



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор  
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
протокол № 2 от 30.11.2021г

С учетом мнения Совета родителей  
протокол №2 от 15.11.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего № 328 (ОД)  
от 30.11.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор**

г. Сосновый Бор,  
2021г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор (далее – Положение, образовательная организация) основной образовательной программы дошкольного образования, регламентирует вопросы организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с п.10 ст. 28, п.4 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021г.).

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел III, п.3.2. пп.3.2.3, с изменениями 21.01.2019 г.).

1.3. Действие настоящего положения распространяется на всех воспитанников, принятых в Организацию, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **II. Текущий контроль (мониторинг) воспитанников**

2.1. Текущий контроль в дошкольной организации - проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Текущему контролю подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

## **III. Цель, задачи и направления контроля (Педагогическая диагностика, мониторинга)**

3.1. Целью организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи текущего контроля (мониторинга):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**IV. Направления текущего контроля (мониторинга)** определяются в соответствии с целью и задачами Организации:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Организации;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Организации;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Организацией услуг.

#### **V. Организация текущего контроля (мониторинга)**

5.1. Текущий контроль (Педагогическая диагностика, мониторинг) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а (мониторинг) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля (Педагогическая диагностика, мониторинг) качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ.

5.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

Педагогическая диагностика (мониторинг) \_ проводится 2 раз в год, в сентябре-октябре и марте - апреле – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

5.4. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Организации. Проводится ежегодно в выпускной группе.

5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

5.6. С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником образовательной программы дошкольного образования на основании приказа по Организации разрабатывается журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.7 Журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования является основным документом обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Организации.

5.8 Журнал рассчитан на учебный год.

5.9 Педагоги образовательной организации обеспечивают хранение, ведение журнала. Педагоги ежедневно заполняют журнал и по запросу родителей (законных представителей) не менее 2 раза в год в индивидуальном порядке предоставляют информацию по усвоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5.10. В журнал вписываются лексические темы, цель образовательного процесса, которые соответствуют лексическим темам и целям образовательной деятельности учебной рабочей программы педагогов.

5.11. В журнале имеется расписание организации жизнедеятельности воспитанников группы, результат промежуточного мониторинга усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель.

#### **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Организации не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старший воспитатель.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете Организации.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.

#### **8. Документация**

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Организации к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Организации.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.