

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор (далее - МБДОУ) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» города Сосновый Бор (далее Учреждение) 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 (1), 6-8 (1) лет).

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В соответствии с современными психологическими и медицинскими рекомендациями группы могут комплектоваться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

По завершению коррекционной работы и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии может быть осуществлен перевод детей в группу общеразвивающей направленности.

Используемые образовательные программы

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель образовательного процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно - правовое обеспечение

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.

Программа определяет

✓ Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечивает:

✓ Разностороннее развитие детей в возрасте 4-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Учитывает:

- ✓ Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Цель реализации АООП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АООП ДО:

- ✓ реализовать содержание АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР);
- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их всестороннего развития, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ✓ формировать развитие общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;

- ✓ создавать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный (60% Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 % Программы). Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей воспитанников.

<i>Целевой раздел:</i>	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, в т.ч. специфические принципы, значимые для разработки и реализации программы характеристики – особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров образования в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения. Также входит развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе для обучающихся с ТНР.
<i>Содержательный раздел:</i>	Включает описание образовательной деятельности для возрастных групп 5-6 и 6-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ✓ способы поддержки детской инициативы; ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ✓ рабочая программа воспитания.
<i>Организационный раздел:</i>	Содержит описание условий реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, ✓ кадровые условия, ✓ финансовое обеспечение, ✓ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ✓ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ режим и распорядок дня в группах старшего дошкольного возраста; ✓ календарный план воспитательной работы ДООУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	<p>Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ТНР, членов их семей и педагогов. Включает перечень парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям, интересам и возможностям детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть ориентирована также на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; ✓ на условия, в которых осуществляется образовательный процесс (инновационная деятельность ДООУ).

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- ✓ первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- ✓ второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для старших возрастных групп на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 5» функционируют 2 группы комбинированного вида для обучающихся с ТНР:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 5 до 6 лет	Компенсирующая направленность	15 воспитанников (1 группа)
От 6 до 7 лет	Компенсирующая направленность	15 воспитанников (1 группа)
Всего:		30 воспитанников (2 группы)

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психолого-педагогической и логопедической служб.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ПрАООП для детей с ТНР, представлена:

- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

✓ Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ТНР:

✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Н.В. Нищева;

✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. II, второй год обучения (подготовительная группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2. Парциальные программы коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР и ФНР: - Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М, «Гном», 2014;

3. Парциальные программы:

✓ Технология развивающего обучения Е.А. Запесочной. Серия - «Сто зачем и почему?»

Технология дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

✓ Парциальная Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Принципы и подходы к формированию Программы:

✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

✓ принцип интеграции усилий специалистов;

✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

✓ принцип постепенности подачи учебного материала;

✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ сотрудничество организации с семьями;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вариативная часть образовательной Программы

Обеспечивает интенсификацию качества образовательного процесса дошкольного учреждения и представлена приоритетным направлением: региональный компонент.

В Учреждении воспитываются в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная) воспитанники с 4-8 лет, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) – общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а также рекомендации по обучению и воспитанию по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровое обеспечение:

- ✓ Заведующий –1

Всего педагогических работников: 12 человек

- ✓ Старший воспитатель –1
- ✓ Музыкальный руководитель –2
- ✓ Педагог-психолог -1
- ✓ Учителя-логопеды – 2
- ✓ Воспитатели – 4
- ✓ Инструктор по физической культуре - 1

Материально-техническое обеспечение АОП ДО

- ✓ Групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и СанПиН;
- ✓ Логопедический кабинет (2)
- ✓ Кабинеты (заведующего, методический, заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, бухгалтерии);
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Спортивный зал;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- ✓ Медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, процедурная)
- ✓ Оборудованные прогулочные участки;
- ✓ Спортивная площадка

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
 - ✓ открытость;
 - ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
 - ✓ возрастосообразность;
- Направления работы с родителями:
- ✓ Диагностико-аналитическое направление;
 - ✓ Оказание консультативной помощи семье в воспитании;
 - ✓ Повышение воспитательного потенциала семьи;
 - ✓ Культурно – просветительская работа;
 - ✓ Создание условий для развития личности ребёнка.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия	Индивидуальные формы работы	Формы наглядно-информационного обеспечения	Проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие родительские собрания; ✓ Групповые родительские собрания («Дни открытых дверей»); ✓ Проведение детских праздников и досугов; ✓ Вовлечение родителей в образовательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование и опросы; ✓ Беседы и консультации; ✓ «Служба доверия»; ✓ Родительский час. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные стенды и тематические выставки; ✓ Выставки детских работ; ✓ Сайт ДОУ, группа ВК. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные семейные проекты различной направленности; ✓ Опосредованное интернет-оповещение.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

✓ аттестацию педагогических кадров;

✓ оценку качества образования;

✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

✓ Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, на ОД).

✓ Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.

✓ Оценка максимально структурирована.

✓ Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

