

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор (далее Программа МБДОУ) с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностям развития детей, рассчитана на возрастные группы детей с года до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Взаимодействие с детьми строится на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным направлениям развития:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Цель Программы является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

МБДОУ осуществляет обучение и развитие, а также профессиональную коррекцию недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

| № п/п | Группы | Направления деятельности | Возраст детей |
|-------|---|--|---------------|
| 1. | Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. | 1-3 лет |
| 2. | Группы общеразвивающей и компенсирующей (с ТНР) направленности для детей дошкольного возраста | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. | 3-7 лет |

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.В. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика», парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальной программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В. и парциальная программа Л.И. Пензулаевой по физическому развитию дошкольника.

Программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- ✓ позитивной социализации и индивидуализации детей;
- ✓ личностного развития;
- ✓ развития инициативы и творческих способностей.

Основные задачи образовательных областей:

- Физическое развитие:

✓ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

✓ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений.

- ✓ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Формирование представлений о некоторых видах спорта.
- ✓ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
- ✓ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие:

- ✓ Развитие познавательной деятельности.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением.
- ✓ Ознакомление с социальным миром.
- ✓ Ознакомление с миром природы.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.

- Речевое развитие:

- ✓ Формирование словаря детей.
- ✓ Формирование звуковой культуры речи.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам образования относят следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и стремиться быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).

✓ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При организации совместной МБДОУ с семьями, педагогический коллектив придерживается основных **принципов:**

✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

✓ открытость МБДОУ для родителей;

✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Одна из целей МБДОУ – непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность. Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

✓ Изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье;

✓ Повышение психолого - педагогической компетентности родителей;

✓ Использование разнообразных форм сотрудничества и совместного творчества МБДОУ с родителями.

МБДОУ использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей.

✓ Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;

✓ Беседы (администрация, педагоги, специалисты);

✓ Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;

- ✓ Анкетирование.

Информирование родителей

- ✓ визитная карточка группы;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ личные беседы;
- ✓ общение по телефону;
- ✓ индивидуальные записки;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ сайт МБДОУ;
- ✓ объявления;
- ✓ фотогазеты;
- ✓ памятки.

Консультирование родителей

- ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные)
- ✓ Просвещение и обучение родителей
- ✓ Семинары – практикумы, мастер – классы:
по запросу родителей;
по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая);
- ✓ Приглашение специалистов;
- ✓ Сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;
- ✓ Творческие задания.

Совместная деятельность МБДОУ и семьи

- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ организация совместных праздников;
- ✓ совместная проектная деятельность;
- ✓ выставка совместного семейного творчества;
- ✓ семейные фотоколлажи;
- ✓ субботники;
- ✓ экскурсии;
- ✓ походы;
- ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Организация воспитательной работы с детьми

Воспитание детей МБДОУ ориентируется на гармоничное развитие личности на основе базовых ценностей Российского общества, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 5» (*Приложение № 16*). Принята Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 5» с учетом мнения Совета родителей Протокол от 27.08.2021 № 1 (с поправками, Протокол от 31.01.2022 № 3).