

04-04

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор  
(МБДОУ «Детский сад № 5»)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 5»

С.А. Любчик

приказ № 18 от 30.08.2022 г

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающегося  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы: 1 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                    |  |    |
|---|--|----|
| <b>1.1.</b>                                 | <b>Пояснительная записка</b>   | 3  |
| 1.1.1.                                      | Цели и задачи АОП ДО   | 3  |
| 1.1.2.                                      | Принципы и подходы к формированию АОП ДО   | 4  |
| 1.1.3.                                      | Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики   | 8  |
| <b>1.2.</b>                                 | <b>Планируемые результаты освоения АОП ДО</b>  | 10 |
| 1.2.1.                                      | Целевые ориентиры образования ребенка дошкольного возраста   | 10 |
| 1.2.2.                                      | Промежуточные планируемые результаты образования ребенка дошкольного возраста  | 11 |
| 1.2.3.                                      | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения дошкольником с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО                       | 12 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>             |  |    |
| <b>2.1.</b>                                 | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях</b> | 15 |
| 2.1.1.                                      | Социально-коммуникативное развитие   | 17 |
| 2.1.2.                                      | Познавательное развитие  | 21 |
| 2.1.3.                                      | Речевое развитие   | 26 |
| 2.1.4.                                      | Художественно-эстетическое развитие  | 28 |
| 2.1.5.                                      | Физическое развитие  | 33 |
| <b>2.2.</b>                                 | <b>Вариативные форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО</b>   | 34 |
| 2.2.1.                                      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 37 |
| 2.2.2.                                      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 39 |
| <b>2.3.</b>                                 | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника с ТНР</b>  | 40 |
| <b>2.4.</b>                                 | <b>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи</b>      | 42 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>            |  |    |
| <b>3.1.</b>                                 | <b>Материально-техническое обеспечение АОП ДО</b>  | 56 |
| <b>3.2.</b>                                 | <b>Программно-методическое обеспечение АОП ДО</b>  | 65 |
| <b>3.3.</b>                                 | <b>Распорядок образовательной деятельности</b>   | 67 |
| <b>3.4.</b>                                 | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>   | 72 |
| <b>3.5.</b>                                 | <b>Условия реализации АОП ДО</b>   | 73 |
| 3.5.1.                                      | Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО   | 74 |
| 3.5.2.                                      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 75 |
| 3.5.3.                                      | Кадровое обеспечение АОП ДО  | 77 |
| <b>3.6.</b>                                 | <b>Финансовые условия реализации АОП ДО</b>  | 78 |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО</b>         |  |    |
| <b>Краткая презентация программы АОП ДО</b> |  | 79 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ «Детский сад № 5, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет отношений (далее - Программа, АОП ДО), является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

### 1.1.1. Цели и задачи АОП ДО

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи Программы:**

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровье формирующих технологий.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР.
10. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТППК.
11. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Механизмы адаптации АОП ДО**

Адаптация содержания образовательной программы дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП ДО для ребенка с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями ребенка с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у ребенка представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО.
8. Обеспечение практической направленности содержания АОП ДО, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности ребенка в режиме дня.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО**

АОП ДО основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного коррекционного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- 1) культурно-исторический подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- 2) деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- 3) личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, И.С. Якиманская и др.).

#### **Общие принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и

общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* по социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация

устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **Специальные принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

1. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

2. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

3. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

4. *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

5. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

6. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

7. *Принцип ранней педагогической помощи.*

8. *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

9. *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

10. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

11. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

12. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

13. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации результаты АООП ДО характеристики Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольник с тяжелыми нарушениями речи третьего уровня имеет нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития дошкольника с ТНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дошкольник употребляет местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дошкольник допускает ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора

однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дошкольник использует преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дошкольник пользуется полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### **Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические).**

При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются региональные особенности Северо-Западного округа Ленинградской области:

- 1) ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: отрасли атомной промышленности, строителей;
- 2) округ относится к средне-комфортным территориям с средне-умеренными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Сосновый Бор, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к средне-комфортным территориям. Погода в регионе характеризуется крайней неустойчивостью и изменчивостью. Такую вариативность обеспечивают различные типы воздушных масс, влияющие на температуру и влажность. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться от -8°C, -35°C.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях местного климата, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, в большинстве своем, испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Эти задачи учитываются при организации жизни детей в МБДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

- 1) трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к

условиям детского сада одновременно);

- 2) негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- 1) состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- 2) уровень общей работоспособности;
- 3) возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что ТНР накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

### **Приоритетное направление детского сада**

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями МБДОУ, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

**Миссия МБДОУ** - предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования ребенка дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры АОП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 5 до 6 лет:

Дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дошкольник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Дошкольник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Дошкольник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Промежуточные планируемые результаты образования ребенка дошкольного возраста**

Дошкольник с ТНР шестого года жизни уже может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Дошкольник может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольник использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, развивается умение пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте 5-6 лет у дошкольника еще отсутствуют представления о классах объектов. Группировка объектов происходит по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов может учитываться два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дошкольник может давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Несмотря на то, что дошкольник способен к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Дошкольник с ТНР слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения дошкольником с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой АОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее

усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

АОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в речевом развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В АОП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- индивидуальные маршруты развития ребенка с ТНР.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно аутентичной оценки, которая строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка с ТНР в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за ребенком в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа

данных при проектировании образовательного процесса.

По результатам диагностики составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Нормативные варианты развития - показатели «средний уровень» и «высокий уровень». Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Логопедическое обследование ребенка предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы, интеллектуального развития проводят учитель-логопед. В качестве диагностического инструментария используются разработки Н.В. Нищевой, Е.В. Мазановой, Е.А. Стребелевой, О. Б. Иншаковой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольника, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической деятельности с дошкольником с ТНР дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с ТНР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

|   |  |
|---|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> | Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>            | Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                   | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>                 | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и дошкольника, в самостоятельной деятельности дошкольника), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема;

вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ТНР:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

*Образ Я.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.* Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

*Культурно-гигиенические навыки.* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

*Самообслуживание.* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду,

желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Разделы  | Методические пособия   |
|--|--|
| Формирование основ безопасности                          | Т.А. Шорыгина «Об основах безопасности детьми 5-8 лет»   |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Комплект методического обеспечения Т.А. Шорыгина ( с 3 лет до окончания образовательных отношений) |

*«Об основах безопасности детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина* направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает примерный план занятий, конспекты занятий, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

*Методическое обеспечение Т.А. Шорыгина (по социализации, общению, нравственному воспитанию)* направлено на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Методические рекомендации направлены на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание конспектов основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка;
- первоначальное знакомство ребенка с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у ребенка представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда;
- первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути

#### **Знакомство с социокультурными категориями**

| Социокультурная категория | Тема | Содержание |
|---------------------------|------|------------|
|---------------------------|------|------------|

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Традиции слова     | Сказочное слово.<br>Напутственное слово.<br>Жизненный путь. | Чему учат сказки? Терпение. Согласие.<br>Послушание. Уважение к старшим.<br>Трудолюбие. Сказка – правда, в нейнаемк, добрым молодцам урок.<br>Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.<br>Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь |
| Традиции дела      | Мастера и<br>рукодельницы.<br>Старание и терпение           | Золотые руки. Добрая молва.<br>Благодарность мастеру.<br>В каких делах необходимо терпение?   |
| Традиции праздника | Семейные традиции.<br>Книга - праздник души.                | Связь поколений. Семейный праздник.<br>Радужие и гостеприимство.<br>Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?  |

Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов ребенка дошкольного возраста с ТНР, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

1. *Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

*Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник

являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением** *(дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром** *(дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)*

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

### **Сезонные наблюдения (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. П.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

### 2.1.3. Речевое развитие

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Развитие речи

(дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове-

лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Речевое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Раздел        | Наименование программы, технологии  |
|---------------|---|
| Развитие речи | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). |

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В программе выстроена система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической

диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

**Методическое обеспечение:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. - Режим доступа:

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
4. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
5. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
6. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
7. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие

произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Предметное рисование.* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. Д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

*Сюжетное рисование.* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие).

*Декоративное рисование.* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить

с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

*Лепка.* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

*Декоративная лепка.* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

*Аппликация.* Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество.* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

## **Конструктивная деятельность**

### *(дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность** *(дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

*Слушание.* Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

*Пение.* Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

*Песенное творчество.* Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### ***Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ***

|   |   |
|---|---|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И.Крупенчук, Л.П. Савина)</li> <li>• Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов).</li> <li>• Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова)</li> <li>• Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).</li> </ul>  |
| Технологии обучения здоровому образу жизни      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротренинги и игротерапия.</li> <li>• Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье»</li> <li>• Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>• Самомассаж.</li> <li>• Точечный массаж.</li> </ul>  |
| Коррекционные технологии                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапия по авторской программе «Влияние народной культуры и ее арт-терапевтического воздействия на духовно-нравственные, психические и физические основы здоровья детей».</li> <li>• Технологии музыкального воздействия.</li> <li>• Сказкотерапия.</li> <li>• Технологии коррекции поведения.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В.Ястребова, З.А. Репина).</li> </ul> |

### **Физическая культура (дошкольник с ТНР от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Подвижные игры.* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОО ДО**

В структуру образовательного процесса включены следующие **вариативные формы реализации АОО ДО:**

1. *Совместная организованная деятельность взрослого с дошкольником*: индивидуальное занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, беседа; решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
2. *Свободная самостоятельная деятельность дошкольника*: разнообразная гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда.
3. *Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП ДО*: университет для родителей «Познавай, играя», индивидуальные консультации по плану и по запросу родителей, опрос, анкетирование.

При организации совместной деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с дошкольником.
2. Добровольное присоединение дошкольника к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец индивидуального занятия (учет индивидуального темпам работы дошкольника).

**Способы реализации АОП ДО**: обеспечение эмоционального благополучия ребенка; формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности; создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

**Методы реализации АОП ДО**: проектный метод; метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций; игровые обучающие ситуации; совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале; постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение; решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

**Средства реализации АОП ДО**: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для воспитанника с нарушениями речи.

### **Интеграция образовательных областей**

Использованы разные аспекты интеграции образовательных областей.

Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей и их коррекция: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Второй аспект интеграции - интеграция детских деятельностей с использованием элементов арт-терапии.

Третий аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей.

Четвертый аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Задачи</b>   | <b>Вид деятельности</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>2. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</li> <li>3. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания.</li> <li>3. Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> </ol>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи.</li> <li>2. Формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического</li> <li>3. Грамматического.</li> <li>4. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>2. Развивать умение слышать ритмический рисунок.</li> <li>3. Учить передавать ритмический рисунок.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</li> </ul>   |
| Физическое развитие                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать координированность и точность действий.</li> <li>2. Формировать правильную осанку при посадке за столом.</li> <li>3. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- логоритмические упражнения;</li> <li>- кинезиологические упражнения;</li> <li>- речь с движением;</li> <li>- физкультминутки.</li> </ul>  |

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

| №  | Мероприятие                            | Цель мероприятия  | Срок проведения (календарный)          |
|--|--|---|--|
| <b>Традиционные организованные мероприятия</b> |  |   |  |
| 1.   | День здоровья                          | Становление ценностей здорового образа жизни.   | 3 раза в год - октябрь, январь, апрель |
| 2.   | «Обживание» группы - новоселье         | Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников.   | 1 раз в год - сентябрь                 |
| <b>Ежегодные культурные практики</b>           |  |   |  |
| 3.   | Осенняя ярмарка                        | Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.                            | Сентябрь                               |
| 4.   | Экскурсии в школу                      | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению.                                      | Октябрь                                |
| 5.   | Выставки талантливых детей и родителей | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.                        | Ежемесячно                             |
| 6.   | День толерантности                     | Воспитание уважения к людям разных национальностей.   | Ноябрь                                 |
| 7.   | День матери                            | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.   | Ноябрь                                 |
| 9.   | Рождественские колядки                 | Приобщение к культурным ценностям народа  | Январь                                 |
| 10.  | День спонтанного проявления доброты    | Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками.   | Февраль                                |
| 11.  | Масленица                              | Приобщение к культурным ценностям народа  | Март                                   |
| 12.  | День смеха                             | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом. | Апрель                                 |
| 13.  | День Победы                            | Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства   | Май                                    |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 15.                                     | Семейная гостиная   | Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка | Октябрь, декабрь, февраль, апрель |
| <b>Ежемесячные культурные практики</b>  |   |   |                                   |
| 16.                                     | Отмечаем день рождения  | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе.  | 1 раз в месяц                     |
| 17.                                     | Создание коллекций  | Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.   | 1 раз в месяц                     |
| 18.                                     | Встреча с интересными людьми  | Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.   | 1 раз в месяц                     |
| <b>Еженедельные культурные практики</b> |   |   |                                   |
| 19.                                     | Утро радостных встреч   | Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.   | 1 раз в неделю, понедельник       |
| 20.                                     | Театральные встречи   | Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.  | 1 раз в месяц                     |
| <b>Ежедневные культурные практики</b>   |   |   |                                   |
| 21.                                     | Экран настроения  | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития.   | Ежедневно                         |
| 22.                                     | Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний круг) | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.  | Ежедневно                         |
| 23.                                     | Итог прожитого дня (вечерний круг)  | Развитие рефлексивных навыков.  | Ежедневно                         |
| 24.                                     | Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки   | Обеспечение комфортных и безопасных условий.  | Ежедневно                         |

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы у дошкольника с ТНР:

1. *Субъективность новизны и открытий.* Дошкольник с ТНР вкладывает в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
2. *Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, дошкольник с ТНР легко управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
3. *Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности дошкольник с ТНР в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у дошкольника с ТНР определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов дошкольника с ТНР на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности дошкольника с ТНР является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

### Проектная деятельность

| Месяц   | Группа ОНР детей от 5 лет до окончания образовательных отношений   |
|---------|--|
| Октябрь | <i>Цель: развитие социальных навыков коммуникации и позитивной мотивации, формирование духовно-нравственных основ личности</i> |
|         | <b>Тема «Дорогой добрых дел»</b><br>(коллективная социально-значимая деятельность)   |
| Ноябрь  | <i>Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с родным краем</i>                                |
|         | <b>Тема «Люби и знай родимый край»</b><br>(ознакомление с традициями, обычаями, историей Соснового Бора)                       |

|         |   |
|---------|---|
| Декабрь | <i>Цель: формирование интереса к народному творчеству, желания активно участвовать в подготовке к празднику</i>   |
|         | <b>Тема «Мастерская Деда Мороза»</b><br>(коллективная творческо-продуктивная деятельности по изготовлению объектов для украшения группы к новому году)                        |
| Январь  | <i>Цель: формирование первичных представлений о людях и их профессиях, о роли мужчины в семье</i>   |
|         | <b>Тема «Все профессии нужны все профессии важны»</b><br>(расширение представлений о профессиях членов семьи)   |
| Февраль | <i>Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья ребенка</i>   |
|         | <b>Тема «Страна здоровья»</b><br>(расширение знаний детей о здоровом образе жизни)  |
| Март    | <i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира</i>  |
|         | <b>Тема «Как хорошо, что есть семья!»</b><br>(формирование у детей представлений о семье, воспитание любви и уважения к членам семьи, умения проявлять заботу о родных людях) |
| Апрель  | <i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа</i>   |
|         | <b>Тема «Победный Май»</b><br>(коллективная продуктивно-творческая деятельность по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне)                            |
| Май     | <i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>  |
|         | <b>Тема «Стань природе другом!»</b><br>(воспитание любви и бережного отношения ко всему живому; развитие эстетического восприятие природы)                                    |

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника с ТНР

**Цели партнерства МБДОУ с родителями (законными представителями):** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие дошкольника, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с образованием и коррекцией дошкольника с ТНР, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи партнерства МБДОУ с родителями (законными представителями):**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания, образования в детском

саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании и образовании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных коррекционно-образовательных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам образовательного сотрудничества, способствующего взаимодействия педагогов, профильных специалистов и родителей с дошкольниками с ТНР.
5. Привлечение семей дошкольников к участию в совместных с педагогами, профильными специалистами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям дошкольника с ТНР, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает эффективной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для образовательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, профильными специалистами МБДОУ, то есть для открытого, доверительного и интенсивного образовательного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и коррекции дошкольника с ТНР.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы дошкольника с ТНР, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и коррекции, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Педагоги и профильные специалисты, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении дошкольника во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего развитию дошкольника с ТНР, эффективному использованию предлагаемых форм коррекционно-образовательной деятельности.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития дошкольника с ТНР**

| Время | Мероприятия |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>В течение года</b>  | <b>Общее родительское собрание</b>                       |
|  | <b>Размещение информации на сайте МБДОУ о АОП ДО</b>     |
|  | <b>Анкетирование родителей</b>                           |
|  | <b>Родительские собрания</b>                             |
|  | <b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b> |
|  | <b>Центры просвещения родителей</b>                      |
|  | <b>Информация для родителей на сайте МБДОУ</b>           |
| <b>Выставки творческих работ талантливых детей и родителей</b> |  |

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АОП ДО направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

#### **2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи**

##### **Особенности организации логопедического сопровождения дошкольника с ТНР (ОНР I-III уровней)**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника (с тяжелым нарушением речи) организована в рамках инклюзивного образования в условиях работы на группах компенсирующей направленности (с ТНР). Профессиональную коррекцию осуществляет учитель-логопед во взаимодействии с воспитателями и профильными специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи I-III уровня у дошкольника осуществляется на основе Дополнительной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

*Цель логопедического сопровождения:* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

*Основные задачи логопедического сопровождения:*

1. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование и коррекция слоговой структуры.
4. Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

*Коррекционная работа направлена на:*

- обеспечение коррекции нарушений развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), оказание ему квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) АООП ДО, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Коррекционная работа обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребенком с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи коррекционной работы:*

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения.

2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

3. Оказание родителям (законным представителям) ребенка консультативной и методической помощи по особенностям развития дошкольника с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Коррекционная работа предусматривает:*

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольника с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у дошкольника с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольника с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционная работа включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанника с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанника по реализации образовательной программы дошкольного образования для дошкольника с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования воспитанника с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольника с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольником, имеющим тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала.
3. Принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече языкового развития и компенсаторные возможности.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

### **Содержание диагностики речевых и неречевых функций ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи дошкольника с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных

звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяется дифференцированная схема обследования рече-языковых возможностей для обследования ребёнка с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития дошкольника с ТНР (ОНР I-III уровней)**

*План индивидуального коррекционно-образовательного маршрута рече-языкового развития ребенка с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление коррекции нарушений рече-языкового развития</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | <b>Развитие соматогнозиса и тактильной чувствительности</b>  |
| 1.1.         | Дифференциация тактильных ощущений   |
| 1.2.         | Мозжечковая стимуляция на кинезиологических досках   |
| 2.           | <b>Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования</b>   |
| 3.           | <b>Развитие статических, динамических и темпо-ритмических параметров общих движений</b>  |
| 4.           | <b>Развитие статической и динамической координации пальцев рук</b>   |
| 5.           | <b>Развитие статической и динамической координации органов артикуляции</b>   |
| 5.1.         | Нормализация мышечного тонуса с использованием артикуляционной гимнастики  |
| 5.2.         | Умение правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое  |
| 6.           | <b>Формирование слоговой структуры слова</b>   |
| 6.1.         | Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры   |
| 7.           | <b>Формирование фонематического восприятия</b>   |
| 7.1.         | Развитие умения различать музыкальные звуки  |
| 7.2.         | Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам   |
| 7.3.         | Дифференциация звуков:<br>Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах |
| 8.           | <b>Формирование звукового анализа и синтеза</b>  |
| 8.1.         | Выделение гласного звука (в начале, в конце, в середине)   |
| 8.2.         | Выделение согласного звука (в конце, в начале)   |
| 8.3.         | Определение позиции звука в слове  |
| 8.4.         | Определение количества и последовательности звуков в словах  |

|        |   |
|--------|---|
| 9.     | <b>Формирование просодической стороны речи</b>  |
| 9.1.   | Развитие физиологического дыхания   |
| 9.2.   | Развитие объема дыхания   |
| 9.3.   | Развитие продолжительности речевого выдоха  |
| 9.4.   | Развитие силы голоса  |
| 9.5.   | Развитие модуляции голоса   |
| 9.6.   | Умение внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией   |
| 9.7.   | Умение выразительно читать стихи  |
| 10.    | <b>Формирование звукопроизношения</b>   |
| 10.1.  | Свистящие звуки   |
| 10.2.  | Шипящие звуки   |
| 10.3.  | Сонорные звуки  |
| 11.    | <b>Формирование понимания речи</b>  |
| 11.1.  | Понимание предложно-падежных конструкций  |
| 11.2.  | Понимание инверсионных конструкций  |
| 12.    | <b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>  |
| 12.1.  | Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое - кто? что?)   |
| 12.2.  | Существительные мужского и женского рода (он/она)   |
| 12.3.  | Единственное и множественное число мужского и женского рода   |
| 12.4.  | Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (Что делает? Что делают?)                             |
| 12.5.  | Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (Что сделал? Что сделала?)  |
| 12.6.  | Глаголы совершенного и несовершенного вида (Что делал? Что делал?)  |
| 12.7.  | Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (Что вижу? Кого вижу?)              |
| 12.8.  | Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (Чего нет? Для кого домик? У кого?) |
| 12.9.  | Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (Кому что нужно?)                     |
| 12.10. | Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (Чем мы пользуемся?)               |
| 12.11. | Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно)   |
| 12.12. | Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?)           |
| 12.13. | Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?)           |
| 12.14. | Предлоги НА, В со значением местонахождения   |
| 12.15. | Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения   |

|        |   |
|--------|---|
| 12.16. | Предлоги В, ИЗ в значении направления движения  |
| 12.17. | Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева)   |
| 12.18. | Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом)  |
| 12.19. | Предлоги НА, НАД (дифференциация)   |
| 12.20. | Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (какие они?)  |
| 12.21. | Множественное число существительных среднего и мужского рода (один - больше одного)   |
| 12.22. | Возвратные и невозвратные глаголы (Купает или купается?)  |
| 12.23. | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Большой или маленький? Назови ласково)  |
| 12.24. | Глаголы с приставками В-, ВЫ-, ПОД-, ОТ- (Входит/выходит, подходит/отходит)   |
| 12.25. | Глаголы с приставками ПЕРЕ-, ПРИ-, У-, ОТ-, В-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ЗА-, НА- (Шагает/перешагивает, приехал/уехал, привязал/отвязал, выбежал/отбежал, наливает/выливает, открывает/закрывает) |
| 12.26. | Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных)  |
| 12.27. | Существительные, образованные с помощью суффиксов -ИХ, -ИЦ (семьи животных)   |
| 12.28. | Структура и смысл предложения   |
| 12.29. | Распространенные и нераспространенные предложения   |
| 12.30. | Количество слов в предложении   |
| 12.31. | Существительные с суффиксами -НИК, -НИЦ (профессии + хлебница, муравейник)  |
| 12.32. | Существительные с суффиксами -ЩИК, -ИСТ (профессии)   |
| 12.33. | Относительные прилагательные (лист дуба – дубовый лист, сок малины – малиновый сок)   |
| 12.34. | Сравнительная степень прилагательных и наречий (сильный-сильнее, большой-еще больше)  |
| 12.35. | Притяжательные прилагательные (Чей хвост? Чья голова?)  |
| 12.36. | Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)  |
| 12.37. | Существительные множественного числа в винительном падеже   |
| 12.38. | Существительные множественного числа в родительном падеже (+ сколько?)  |
| 12.39. | Существительные множественного числа в дательном падеже   |
| 12.40. | Существительные множественного числа в творительном падеже  |
| 12.41. | Существительные множественного числа в предложном падеже  |
| 12.42. | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД  |
| 12.43. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА  |
| 12.44. | Сложноподчиненные предложения с придаточным цели  |
| 12.45. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью   |
| 12.46. | Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным   |

|        |   |
|--------|---|
| 13.    | <b>Развитие связной речи</b>  |
| 13.1.  | Умение вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения |
| 13.2.  | Умение составлять рассказ: по предмету; по сюжетной картине; по серии сюжетных картинок   |
| 13.3.  | Умение последовательно, полно и логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы  |
| 14.    | <b>Формирование когнитивных процессов</b>   |
| 14.7.  | Слуховое внимание   |
| 14.8.  | Слухоречевая память   |
| 14.9.  | Зрительный гнозис   |
| 14.10. | Зрительная память   |
| 15.    | <b>Консультации профильных специалистов</b>   |
| 15.1.  | Невролог  |
| 15.2.  | Ортодонт  |
| 15.3.  | Ортопед   |
| 15.4.  | Сурдолог  |
| 15.6.  | Остеопат  |
| 16.    | <b>Взаимодействия со сторонними организациями</b>   |
| 16.1.  | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Сосновый Бор (ТПМПК)  |

## **Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения**

### **1. Подготовительный этап**

Артикуляция. Совокупность движений и положений органов речи - губ, языка и т.п., необходимая для образования звуков, характерных для определенного языка (в лингвистике).

Выработка правильной артикуляции нарушенного звука возможна при наличии хорошо сформированной артикуляционной моторики, т.е. умении управлять органами речи и речевым дыханием. Необходимо научиться напрягать и расслаблять язык, удерживать его в нужном положении, направлять в нужное русло воздушную струю, координировать согласованную работу различных органов артикуляции. Этой цели служит артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений для губ и языка. Артикуляционная гимнастика призвана в увлекательной форме развить умения ребенка управлять собственными органами речи: языком, губами, нижней челюстью и речевым дыханием.

Для эффективности подобной работы необходимо соблюдение некоторых условий:

- Выполнение артикуляционной гимнастики должно быть обязательным в период подготовки артикуляционного уклада и постановки звука.
- Она должна проводиться регулярно.
- Продолжительность занятий - 3-5 минут.
- Упражнения выполняются в умеренном темпе с обязательным зрительным контролем. Желательно, чтобы и ребенок, и взрослый могли находиться перед зеркалом: взрослый показывает образец выполнения упражнения, ребенок повторяет за ним.
- Движения кончика языка и губ в представлении ребенка можно связать с уже знакомыми

образами, развивая его воображение и эмоциональную сферу, и превратить непростую работу в увлекательный познавательный момент.

## **2. Этап постановки звука**

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

На данном этапе логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляторной моторики, работа по непосредственной постановке звука.

Развитие восприятия речи, как и на подготовительном этапе, проводится с использованием заданий на имитацию слогов. Предлагаются слоги со стечением согласных (которые правильно произносятся).

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза предполагает формирование умения выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков прежде всего от далеких артикуляторно и акустически. С учетом уровня овладения фонематической стороной речи можно проводить работу и над сложными формами фонематического анализа: определить какой по счету звук в словах, нарисовать графическую схему слова и отметить на ней место звука. При этом необходимо помнить, что на этом этапе фонематический анализ осуществляется детьми только на основе слухового восприятия слова, без его произнесения.

На этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию речевой моторики (кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений). Продолжается работа по закреплению навыков речевого дыхания, по развитию голоса, артикуляторных движений.

Развитие артикуляторной моторики проводится в виде артикуляторной гимнастики. Артикуляторная гимнастика представляет собой определенный комплекс упражнений для губ, языка, подготавливающий правильное произнесение звука. Целью артикуляторной гимнастики является отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

Комплекс артикуляторных упражнений определяется нормальной артикуляцией звука и характером дефекта. Для каждого звука рекомендуется определенная система артикуляторных упражнений. Артикуляторная гимнастика обычно проводится по подражанию, перед зеркалом. Если движения не получаются, то используется механическая помощь. В дальнейшем от пассивного выполнения движений переходят к активным действиям.

На этапе постановки звука к артикуляторным упражнениям предъявляются те же требования, что и на подготовительном этапе. Движения органов артикуляции должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. Обращается внимание на достаточный объем движений, на умение удерживать на определенное время положение артикуляторных органов, на переключаемость движений.

После отработки изолированных элементов движения объединяются, включаются в единый артикуляционный уклад.

Выделяют несколько способов постановки звука:

1. По подражанию - с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей достаточно хорошо развито подражание. Однако по подражанию чаще всего можно поставить звук лишь тогда, когда он отсутствует. У умственно отсталых детей постановка звука по подражанию осуществляется чрезвычайно редко.
2. Механический способ постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда и т.д.). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение. Например, ребенок произносит звук с, логопед помещает зонд или шпатель под язык и слегка приподнимает его в направлении верхних альвеол, слышится шипящий звук. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической

- помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.
3. Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук с можно поставить от звука и. Предлагается произнести звук и, закусить боковые края языка коренными зубами, и подуть на спинку языка так, чтобы ветерок «погулял» по язычку.
  4. Постановка звука от артикуляционного уклада. Например, звук ш можно поставить от «чашечки». Ребенку предлагают сделать «чашечку» вне ротовой полости, убрать ее внутрь рта и подуть на язык.
  5. Смешанный способ постановки основывается на совмещении предыдущих способах постановки звука.

### **3. Этап автоматизации звука**

С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Автоматизировать звук - это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- 1) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- 2) автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- 3) автоматизация звука в предложениях;
- 4) автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- 5) автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- б) автоматизация звука в разговорной речи.

### **4. Этап дифференциации звуков речи**

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Особенно важно проводить дифференциацию фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, которые чаще всего нарушаются у умственно отсталых детей. Определена следующая последовательность дифференциации звуков: б - п, д - т, г - к, з - с, ж - ш, с - ш, з - ж, ц - с, ч - т, ч - щ.

## **Используемые технологии работы развития ребенка с ТНР с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)**

1. Игровая технология - это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.
2. Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (физиологическое дыхание, аурикулотерапия, Су-Джок-терапия).

3. Мозжечковая стимуляция - это немедицинское вмешательство, а комплекс упражнений на специальном оборудовании кинезиологическая доска, которая позволяет улучшать функционирование головного мозга, и как следствие, развитие и совершенствование высших психических функций.
4. Технология межполушарного взаимодействия - это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.
5. Кинезиотерапия - это метод реабилитации с использованием тренажеров, различных форм движения и естественных моторных функций человека.
6. Технология формирования механизма упреждающего синтеза. Этот механизм заключается в том, что последующие элементы речевой деятельности в такой же мере влияют на предыдущие, как и предыдущие на последующие. Становление механизма упреждения является неременным условием развития письменной речи. В процессе речевой деятельности упреждение протекает на разных уровнях:
  - на уровне слова (сравните первый звук в словах сено, соль, сила - за счет того, что следующие за первым звуки различны, органы артикуляции упреждают последующую нужную артикуляцию, т.е. упреждение обнаруживается в характере артикуляционных движений);
  - на уровне словосочетания (это линия лингвистических и грамматических обязательств, где речь идет о грамматических конструкциях, которые требуют употребления слова в той или иной грамматической форме);
  - на уровне связного текста (упреждение по линии смысловых обязательств, на уровне текста это рассматривается как план речевой деятельности).
7. Мультимедийные средства коррекции - одновременное представление компьютером всех видов информации (графической, звуковой, видео) в дополнение к традиционным способам ее предоставления и для упрощения восприятия потребителем.

### **Особенности организации психологического сопровождения дошкольника с ТНР (ОНР I-III уровней)**

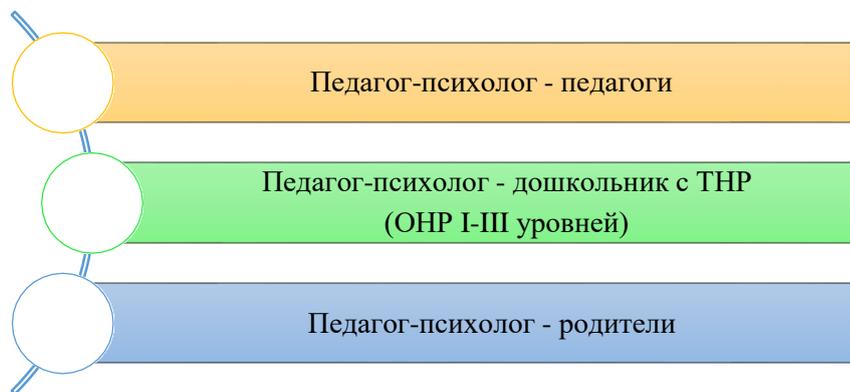
В образовательной работе МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, система психолого-педагогического сопровождения - это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

**Цель психологического сопровождения:** разработка системы мероприятий по сопровождению процесса коррекции речевых нарушений, развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

**Задачи психологического сопровождения:**

1. Взаимодействовать в рамках ПМПк и ТППК.
2. Оценить уровень эмоционального благополучия ребенка в группе.
3. Получить информацию об индивидуально-типологических особенностях ребенка.
4. Обучить педагогов адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и родителями этих детей.
5. Помочь создать условия, способствующие развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основным методом сопровождения является связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного). Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательной деятельности. В соответствии с этим работа реализуется в следующих направлениях:



## Реализация основных этапов системного психологического сопровождения

*Диагностический этап.* Цель: выявление проблем и специфики работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

1. Изучить особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Выявить специфику воспитательно-образовательной работы с тяжелыми нарушениями речи, отношение педагогов к данной проблеме.
3. Поставленные задачи решались методом анализа данных, полученных в ходе анкетирования, наблюдения за педагогической деятельностью педагогов, через анализ документации.

Основные этапы системного сопровождения:

*Поисковый этап.* Цель: сбор информации о путях и способах сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации. На данном этапе происходит знакомство педагогов с результатами обследования познавательной сферы, взаимодействием детей в группе. Данная работа позволила составить портрет ребенка с тяжелыми нарушениями речи, рассмотреть основные формы и методы работы с таким ребенком. Также были проанализированы психолого-педагогические условия развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Консультативно-проективный этап.* Цель: выбор методов сопровождения, прогнозирование эффективности работы, планирование работы, отработка схемы взаимодействия. Целью получения первичной информации на начало года, планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения. Совместно с педагогами, были определены основные методы и формы сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, направления работы (все участники образовательного процесса: педагог-психолог, воспитатели, родители, профильные специалисты). На данном этапе проводились наблюдения за общением педагога с дошкольником, применением различных методов, которые бы стимулировали познавательную активность дошкольника с ТНР и развивали эмоционально-волевую сферу.

*Деятельностный этап.* Цель: обеспечение достижения желаемого результата. Координация деятельности все участников сопровождения. Всеми участниками образовательного процесса реализовывался комплекс психолого-педагогических условий по развитию дошкольника с тяжелыми нарушениями речи и план взаимодействия профильных специалистов.

*Рефлексивный этап.* Цель: анализ результатов деятельности. На данном этапе были проанализированы основные изменения, которые были выявлены в процессе наблюдения за дошкольником с ТНР в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой деятельности. Данные изменения будут возможности при учете:

- а) индивидуальных возможностей дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1, 2, 3 уровня);
- б) особенностей разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

психологического сопровождения.

**Средства мониторинга (оценки) динамики результатов индивидуального психологического сопровождения дошкольника:** комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Преодоление тяжелых нарушений речи возможно только при условии наполнения образовательного процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития дошкольника с ТНР.

МБДОУ «Детский сад № 5» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МБДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МБДОУ имеет необходимое для образовательной деятельности дошкольника с ТНР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) учебно-методический комплект АОП ДО;
- 2) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности дошкольника с ТНР с непосредственным участием воспитателей и других детей;
- 3) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ТНР;
- 4) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- 5) АОП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Центры активности в возрастной группе для дошкольников от 5 до 6 лет

| Познавательное развитие  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Центр науки  | Центр «Ребенок и творчество»     |
| Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким | Настольно-печатные игры по темам |

|  |   |
|--|---|
| <p>горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живет», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и ее жители», «Зеленый город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки.</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков поразличным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру.</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.</p> <p>Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты.</p> <p>Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п.</p> <p>Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Игровые наборы с денежными знаками.</p> | <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки</p> <p>«Колумбово яйцо»,</p> <p>«Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки</p> <p>Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Соты Кайе</p> <p>Конструкторы</p> <p>Лего</p> <p>«Построй свою историю»</p> <p>Конструктор «Полидрон», Тико</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p> <p>Видеотека и аудиотека</p> |
|--|---|

| <p>Модели часов.<br/>         Дидактическая игра «Распорядок дня».<br/>         Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.<br/>         Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».<br/>         Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».<br/>         Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др.<br/>         Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).<br/>         Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.<br/>         ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>   |  |  |
|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие   |  |  |
| Центр безопасности   | Центр сюжетно-ролевых игр  | Центр «Ребенок и культура»   |
| <p>Макеты: улиц, домов, района и т.п.<br/>         Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.<br/>         Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.<br/>         Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски.<br/>         Познавательная литература.<br/>         Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).<br/>         Картотека опасных и проблемных ситуаций.<br/>         Видеофильмы.<br/>         Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.<br/>         Дидактические пособия по правилам</p> | <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).<br/>         Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:<br/>         1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;<br/>         2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;<br/>         3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;<br/>         4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;<br/>         5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;<br/>         6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> | <p>Альбомы «Русские обычаи».<br/>         «Костюмы народов мира».<br/>         Картотека «Природа родного края» и др.<br/>         Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Ленинградской области, предметы быта, одежды и др.<br/>         Коллекции, тематические альбомы.<br/>         Элементы русской народной одежды.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Предметы русской старины.<br/>         Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России»,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p> | <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;<br/> 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;<br/> 9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;<br/> 10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;<br/> 11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;<br/> 12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;<br/> 13) Игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).<br/> Полифункциональные материалы.<br/> Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.<br/> Набор фигурок по теме «Семья».<br/> Дидактические наборы по теме «Семья».<br/> Набор тематических кукол разных рас и возрастов.<br/> Представление о профессиях.<br/> Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».<br/> Дидактические наборы по различным профессиям.<br/> Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.<br/> Домино «Чувства».<br/> Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости.<br/> Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p> | <p>«Народы мира» и т.п.<br/> Домино «Флаги».<br/> Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».<br/> Флаг России.<br/> Дидактические наборы «День Победы», «Государственные Праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |  |
| <b>Центр речевой активности</b>   | <b>Центр театра</b>   | <b>Центр детской книги</b>   |
| <p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках»,</p>  | <p>Настольный театр: плоскостной, пальчиковый театр, театр предметов.</p>   | <p>Русский фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы. Сказки и</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Азбука в картинках» и т.п.<br/>Лото «Азбука».<br/>Алфавит магнитный.<br/>Касса букв.<br/>Кубики деревянные с буквами.<br/>Кубики пластмассовые «Азбука».<br/>Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.<br/>Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента».<br/>Обводка фигур Разной сложности разными инструментами.<br/>Трафареты.<br/>Тренажёры для подготовки руки к письму.<br/>Линейка с буквами и цифрами для обводки.<br/>Волшебный экран с зеркальным отображением.</p> | <p>Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы (в группе).<br/>Ширма для показа кукольного театра.<br/>Ширма для показа спектаклей детьми.<br/>Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей.</p> | <p>былины.<br/>Фольклор народов мира.<br/>Произведения поэтов и писателей России.<br/>Произведения поэтов и писателей разных стран.<br/>Для чтения в лицах.<br/>Дополнительная литература.<br/>Энциклопедии.<br/>Портреты писателей.<br/>Детские журналы (в группе).</p> |
|--|---|--|

**Художественно-эстетическое развитие**

| <b>Центр музыки</b>  | <b>Центр творчества</b>  | <b>Центр конструирования</b>  |
|--|--|---|
| <p>Музыкальный центр.<br/>Музыкальные молоточки.<br/>Колокольчики.<br/>Бубенчики.<br/>Барабаны, дудочки.<br/>Металлофон.<br/>Ксилофон.<br/>Маракасы.<br/>Свистульки.<br/>Губная гармошка.<br/>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных</p> | <p><b>Изобразительные средства:</b><br/>набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые № 5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания</p> | <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт.<br/>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные Детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).<br/>Набор «Построй свою историю».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>инструментов.<br/>Трещетки, ложки.<br/>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).<br/>Иллюстрации к песенному репертуару.<br/>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).<br/>Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки).<br/>Карточки с нотами.<br/>Видео- и аудиотека.<br/>Картотека музыкальных игр с движениями.<br/>Музыкально-дидактические игры.<br/>Портреты композиторов:<br/>И.С. Бах,<br/>Д. Кабалевский,<br/>П. Чайковский,<br/>Д. Шостакович,<br/>Л. Бетховен и др.<br/>Аудиозаписи детских песенок<br/>П.И. Чайковского,<br/>М.И. Глинки,<br/>С. Рахманинова,<br/>В. Моцарта,<br/>С. Прокофьева,<br/>Л. Бетховена,<br/>Р. Шумана.<br/>Музыка для релаксации.<br/>Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц.</p> | <p>готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.<br/><b>Материалы для лепки:</b><br/>глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.).<br/><b>Материалы для аппликации:</b><br/>ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br/>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская, жостовская, городецкая, хохлома, гжель.<br/><b>Репродукции картин:</b> пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.<br/>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.<br/>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.<br/>Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.<br/>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.<br/>Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.<br/>Природный материал и нестандартное оборудование.<br/>Видео - и аудиотека. (в группе).</p> | <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).<br/>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.<br/>Подборка из фантиков от конфет и др.<br/>кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.).<br/>Бумага, тонкий картон.<br/>Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки.<br/>Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт (в группе).</p> |
| <b>Физическое развитие</b>  |  |   |
| <b>Центр двигательной активности</b>  | <b>Центр «Ребенок и здоровье»</b>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» (в группе, спорт. зале).</p> | <p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.</p> <p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p> <p>Тренажёры для глаз.</p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Мячи-массажёры разных размеров и форм.</p> <p>Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата (в группе, спорт. зале).</p> |
|--|--|

Для коррекционно-образовательной деятельности используется кабинет учителя-логопеда и групповое пространство, которые разделены на семь рабочих зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона индивидуальной коррекции речи.
3. Образовательная зона.
4. Зона развития общей моторики.
5. Зона развитие мелкой моторики.
6. Зона технических средств обучения.
7. Информационная зона для родителей (законных представителей).

Предметная коррекционно-образовательная среда кабинета учителя-логопеда в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в кабинете учителя-логопеда и группового пространства**

| Оборудование кабинета учителя-логопеда | Количество |
|--|------------|
| Шкафы для пособий с антресолью         | 3          |
| Шкаф для одежды                        | 1          |
| Столы детские                          | 11         |
| Стулья детские                         | 21         |
| Доска интерактивная                    | 1          |
| Настенное зеркало                      | 1          |
| Зеркала для индивидуальной работы      | 15         |
| Ковер 3*4                              | 1          |
| Корзина мусорная                       | 1          |
| Часы настенные                         | 1          |
| Часы песочные                          | 2          |

|  |        |
|--|--------|
| Стул мягкий  | 2      |
| Папки файловые широкие   | 15     |
| Папки файловые узкие   | 30     |
| Шкафы книжные  | 1      |
| Наборное полотно   | 1      |
| Тумбы  | 2      |
| Стол для педагога  | 1      |
| Точилка механическая   | 1      |
| Ноутбук  | 1      |
| Интерактивная доска  | 1      |
| Тренажер для дыхания «3 шарика»  | 1      |
| Тренажеры для дыхания  | 1      |
| Акупунктурные массажеры Су Джок  | 1      |
| Эспандеры ручные   | 2      |
| Массажные мячи   | 1      |
| Кинезиологические доски.   | 1      |
| Мячи   | 1      |
| Набор колокольчиков  | 1      |
| Музыкальные инструменты (треугольник Т5, маракасы, деревянные ложки, трещотка пластинчатая, клавиесы деревянные, бубенцы цветные полукруг на ручке, ксилофон цветной, шейкер деревянный) | парные |
| Погремушки   | 2      |
| «Звуковое мемори»  | 1      |
| Набор «Тактильные мячики»  | 2      |
| Природный материал (шишки сосновые, шишки лиственницы, орехи грецкие, фундук, ракушки, камни, каштаны, перья, косточки фруктовые)  | 10     |
| Сенсорные коробки с крупами, бусинами.   | 2      |
| Пуговицы декоративные  |        |
| Шнуровки   | 10     |
| Магнитная мозаика  | 1      |
| Шнуровка «Ботинок»   | 1      |
| Пирамидки  | 1      |
| Волчок   | 8      |
| Пазлы. Наборы  | 5      |
| Настенная азбука   | 1      |
| Индивидуальные кассы букв  | 4      |
| Предметные картинки набор  | 2      |
| Звуковые домики (синий, зеленый)   | 2      |
| Звуковые машины (начало, середина, конец слова)  | 3      |
| Паровозик (слоговая структура слова)   | 1      |
| Дидактическая игра «Звуковая цепочка слов»   | 1      |
| Дидактическая игра «Я учу буквы»   | 1      |
| Дидактический материал для обучения грамоте и развития техники   | 2      |

|   |    |
|---|----|
| чтения у старших дошкольников.  |    |
| Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет           | 1  |
| Гласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет.                     | 1  |
| Игра «Делим слова на слоги»   | 1  |
| Мягкая азбука «Учим буквы и звуки»  | 1  |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний звук»  | 1  |
| Дидактическая игра «Лишний слог»  | 1  |
| Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»  | 1  |
| Игра «Играем с буквами» 4-7 лет   | 1  |
| Парочки «Животные», «Растения», «Птицы»   | 3  |
| Лото «Нюхаю, вижу, слышу, ощущаю на вкус»   | 1  |
| Д/и «Подбери картинку» - растительный мир   | 1  |
| Лото «Овощи - фрукты»   | 1  |
| Лото «Животные»   | 1  |
| Лото «Фрукты»   | 1  |
| Лото «Транспорт»  | 1  |
| Лото «Игрушки»  | 1  |
| Арабекова. Дикie животные. Карточки по лексическим темам.                               | 1  |
| Арабекова. Домашние животные. Карточки по лексическим темам.                            | 1  |
| Арабекова. Мебель и посуда. Карточки по лексическим темам.                              | 1  |
| Арабекова. Овощи и фрукты. Карточки по лексическим темам.                               | 1  |
| Игра «Противоположности»  | 1  |
| Игра «Учимся говорить» в 2-х частях   | 1  |
| Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы                     | 1  |
| Дидактическая игра «Расскажи мне сказку»  | 1  |
| Коноваленко. Развитие связной речи. Лето. Картинный материал 5-7 лет.                   | 1  |
| Сюжетные картины  | 27 |
| Серии сюжетных картин   | 30 |
| Схемы для составления описательных рассказов  | 10 |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал                             | 1  |
| Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.           | 1  |
| Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.           | 1  |
| Игра «Истории в картинках»  | 1  |
| Игра «Подбери слова к рассказу»   | 1  |
| Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. Детям о профессиях. Мама всякие нужны. -2 выпуск. | 1  |
| Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад.                                  | 1  |
| Практическое пособие «Сложи картинку»   | 1  |

|   |    |
|---|----|
| Практическое пособие «Сравни и подбери»             | 1  |
| Дидактическая игра «Веселый счет» для детей 5-7 лет | 1  |
| Развивающая игра «Логический поезд»                 | 1  |
| Игра-лото «Мир вокруг нас»                          | 1  |
| Кубики  | 1  |
| Пальчиковый театр                                   | 11 |

### 3.2. Программно-методическое обеспечение АООП ДО

Перечень программ, технологий, методических пособий АООП ДО для детей с ТНР:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Пол ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2021.[Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2010, - 144с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.
4. Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В.
5. Агранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - М.: Мозаика-синтез, 2014. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. -90с.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001, -163с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998. - 45с.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985. - 125с.
10. Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., 2003г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М; Владос, 1999г.

| № п/п | Наименование  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Альбом для индивидуальной работы. Свистящие звуки. | 1          |
| 2.    | Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Альбом для индивидуальной работы. Шипящие звуки.   | 1          |
| 3.    | Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Альбом для индивидуальной работы. Сонорные звуки.  | 1          |
| 4.    | Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш Ж Щ Ч  | 1          |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 5.  | Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Л ЛЬ Р РЬ   | 1 |
| 6.  | Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно! Ж-З Ж-Ш Ч-ТЬ Ч-Ш Ч-Щ Щ-СЬ   | 1 |
| 7.  | Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 1  | 1 |
| 8.  | Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 2  | 1 |
| 9.  | Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 5  | 1 |
| 10. | Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1.   | 1 |
| 11. | Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом 2  | 1 |
| 12. | Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3   | 1 |
| 13. | Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.  | 1 |
| 14. | Коноваленко С.В. Коррекция звукопроизношения звука Й.  | 1 |
| 15. | Крупенчук О.И. Исправляем произношение 4-6 лет.  | 1 |
| 16. | Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1               | 1 |
| 17. | Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2               | 1 |
| 18. | Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка р-л, с-ш, з-ж, с-з, ч-т, ль-й, п-б                               | 1 |
| 19. | Карточки «Трудные звуки. Отработка звуков Ш-Ж»   | 1 |
| 20. | Карточки «Трудные звуки. Отработка звука Р»  | 1 |
| 21. | Игра «Цепочки слов на свистящие звуки»   | 1 |
| 22. | Игра «Цепочки слов на сонорные звуки»  | 1 |
| 23. | Игра «Цепочки слов на шипящие звуки»   | 1 |
| 24. | Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ                               | 1 |
| 25. | Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц                            | 1 |
| 26. | Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.                                    | 1 |
| 27. | Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Л  | 1 |
| 28. | Логопедические карточки. Звуки Ш, Ж, Ч, Р  | 1 |
| 29. | Лото «Учим звук Ж»   | 1 |
| 30. | Лото «Учим звук Ш»   | 1 |
| 31. | Лото «Учим звуки Л, ЛЬ»  | 1 |
| 32. | Лото «Учим звуки Р-РЬ»   | 1 |
| 33. | Лото «Учим звуки С-СЬ»   | 1 |
| 34. | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-П.: Детство - Пресс, 2000. -100с. | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 35. | Богусловская Н.Е, Купина Н.П. Веселый Этикет. Екатеринбург, 2000. -147с.   | 1 |
| 36. | Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.   | 1 |
| 37. | Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Средняя группа.  | 1 |
| 38. | Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Старшая группа   | 1 |
| 39. | Василенко Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996.                            | 1 |
| 40. | Воронина Л.П. Сменный материал для стенда. Уголок логопеда.  | 1 |
| 41. | Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ., выпуск 1. С-П.: Детство-Пресс, 2018. -93с.   | 1 |
| 42. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М.: Гном и Д., 2001. - 14с. | 1 |
| 43. | Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982. - 156с.                                 | 1 |
| 44. | Крупенчук Н.Д. Альбом для развития интеллекта для детей 5+   | 1 |
| 45. | Крупенчук Н.Д. Альбом для развития интеллекта 6+   | 1 |
| 46. | Крупенчук Н.Д. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа.  | 1 |
| 47. | Крупенчук Н.Д. Тренируем пальчики - развиваем речь! Средняя группа   | 1 |
| 48. | Крупенчук Н.Д. Пальчиковые игры 4-7 лет  | 1 |
| 49. | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Просвещение, 1983. - 18с.   | 1 |
| 50. | Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. Наглядное пособие.   | 1 |
| 51. | Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.                                     | 1 |
| 52. | Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет.                  | 1 |

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности

| Режимные моменты  | Время          |
|---|----------------|
| Прием, осмотр, общение, игры, дежурство, индивидуальная работа по различным образовательным областям, ежедневная утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика. | 7.00 – 8.20    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 8.20 – 8.40    |
| Утренний круг (групповой сбор).   | 8.40 – 9.00    |
| Организованная образовательная деятельность в центрах активности.   | 9.00 – 9.25    |
| Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное), игры.   | 9.35 – 10.00   |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке.  | 10.35 – 11.00  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, ООД по физическому развитию 1 раз в неделю).  | 11. 00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.  | 12.30 – 12.40  |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12.40 – 13.10  |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка ко сну. Сон.   | 13.10 – 15.00 |
| Подъем после сна. Гимнастика после сна, хождение по тропе «Здоровье», воздушные и водные процедуры.                                     | 15.00 – 15.25 |
| Организованная образовательная деятельность в центрах активности. Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное), игры. | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник.   | 15.50 – 16.10 |
| Вечерний круг (групповой сбор).   | 16.10 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по различным образовательным областям.      | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой.   | 16.50 – 19.00 |

**Расписание занятий  
группы № 6 на 2022-2023 учебный год**

| Дни недели         | Непосредственно образовательная деятельность   |  |
|--------------------|--|--|
|                    | I половина дня   | II половина дня  |
| <b>Понедельник</b> | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (логопедическое занятие)</i><br>2. Образовательная область <i>«Физическое развитие» (улица)</i>   | 1. 15.20-15.45 – Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)</i> |
| <b>Вторник</b>     | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (логопедическое занятие)</i><br>2. 9.35-10.00 - Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i><br>3. 10.10-10.35 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</i> | 1. Образовательная область <i>«Физическое развитие» («Я и мое здоровье»)*</i>                            |
| <b>Среда</b>       | 1. 8.50-9.15 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (развитие речи/грамота)</i><br>2. 9.25-9.50 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</i><br>3. 10.25-10.50 - Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i>           | 1. Образовательная область <i>«Познавательной развитие» (логика)</i>                                     |
| <b>Четверг</b>     | 1. 9.00-9.30 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (логопедическое занятие)</i><br>2. 9.40-10.10 - Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i><br>3. 10.20-10.50 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</i> |  |
| <b>Пятница</b>     | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (конструирование)</i><br>2. 9.55-10.20 - Образовательная область <i>«Физическое развитие» (улица)</i>  | 1. 16.20-15.45 – Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</i>        |

*\*Педагог вправе варьировать с учетом желания и интереса детей дни проведения занятий. Обязательным является проведение в течение недели количества занятий, указанного в учебном плане.*

**Расписание занятий**  
**группы № 11 на 2022-2023 учебный год**

| Дни недели         | Непосредственно образовательная деятельность   |   |
|--------------------|--|---|
|                    | I половина дня   | II половина дня   |
| <b>Понедельник</b> | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Речевое развитие»</i><br>2. 10.05-10.40 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</i>   | 1. 15.20-15.45 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</i> |
| <b>Вторник</b>     | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (логопедическое занятие)</i><br>2. 9.35-10.00 - Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i><br>3. 10.35-11.00 - Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i>  |   |
| <b>Среда</b>       | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (развитие речи/грамота)</i><br>2. 9.35-10.00 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</i><br>3. 10.10-10.35 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</i>                 | 1. 15.20 – 15.45 - Образовательная область <i>«Познавательной развитие» (логика)</i>              |
| <b>Четверг</b>     | 1. 9.00 - 9.30 - Образовательная область <i>«Речевое развитие» (логопедическое занятие)</i><br>2. 9.40-10.10 – Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (формирование целост. карт. мира/ познават.-исследов. деятельность)</i><br>3. Образовательная область <i>«Физическое развитие» (улица)</i> |   |
| <b>Пятница</b>     | 1. 9.00-9.25 - Образовательная область <i>«Познавательное развитие» (конструирование)</i><br>2. 10.10-10.35 - Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)</i><br>3. 10.30-10.55 - Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i>                                | 1. Образовательная область <i>«Физическое развитие» («Я и мое здоровье»)*</i>                     |

*\*Педагог вправе варьировать с учетом желания и интереса детей дни проведения занятий. Обязательным является проведение в течение недели количества занятий, указанного в учебном плане.*

**Учебный план воспитательно-образовательной работы ДОУ**

| Образовательные | Виды непосред | Общеразвивающие группы | Группы ТНР |
|-----------------|---------------|------------------------|------------|
|-----------------|---------------|------------------------|------------|

| области, приоритетные направления            | ственно образовательной деятельности   | ранний возраст | 1 мл группа | 2 мл группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа | Старшая группа |
|--|--|----------------|-------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |  | 1-2 года       | 2-3 года    | 3-4 года    | 4-5 лет        | 5-6 лет        | 6-7 лет        | 5-6 лет        |
|  |  | неделя         | неделя      | неделя      | неделя         | неделя         | неделя         | неделя         |
| <b>1. Инвариативная часть (обязательная)</b> |  |                |             |             |                |                |                |                |
| <b>1.1. Познавательное развитие</b>          | Формирование элементарных математических представлений. Занятия с дидактическим материалом | -              | -           | 1           | 1              | 1              | 2              | 1              |
|  | Формирование целостной картины мира (расширение ориентировки в окружающем)                 | 1              | 1           | 1           | 1              | 1              | 1              | 1              |
|  | Игры-занятия со строительным материалом  | 1              | -           | -           | -              | -              | -              | -              |
|  | Игры – занятия с дидактическим материалом  | 2              | -           | -           | -              | -              | -              | -              |
| <b>1.2 Речевое развитие</b>                  | Развитие речи  | 2              | 2           | 1           | 1              | 2              | 2              | 2              |
|  | Фронтальное занятие с учителем-логопедом   | -              | -           | -           | -              | -              | -              | 2              |

|   |   |  |     |               |               |               |               |               |
|---|---|--|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | Чтение художественной литературы  | <i>Ежедневно, в совместной деятельности взрослого и ребенка</i>                                    |     |               |               |               |               |               |
| <b>1.3. Социально-коммуникативное развитие</b>  | Безопасность  | <i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i> |     |               |               |               |               |               |
|   | Социализация  | <i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i> |     |               |               |               |               |               |
|   | Труд  | <i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i> |     |               |               |               |               |               |
| <b>1.4. Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыка  | 2  | 2   | 2             | 2             | 2             | 2             | 2             |
|   | Рисование   | -  | 1   | 1             | 1             | 2             | 2             | 2             |
|   | Лепка   | -  | 0,5 | 0,5           | 0,5           | 0,5           | 0,5           | 0,5           |
|   | Конструирование   | -  | 0,5 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |
|   | Аппликация  | -  | -   | 0,5           | 0,5           | 0,5           | 0,5           | 0,5           |
| <b>1.5. Физическое развитие</b>                 | Физическая культура в помещении   | 2  | 2   | 2             | 2             | 2             | 2             | 2             |
|   | Физическая культура на прогулке   | -  | 1   | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |
|   | Здоровье  | <i>Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i> |     |               |               |               |               |               |
| <b>Итого</b>                                    |   | 10   | 10  | 11            | 11            | 13            | 14            | 15            |
| <b>2. Вариативная часть</b>                     |   |  |     |               |               |               |               |               |
| <b>2.1 Приоритетные направления</b>             | Физическое развитие - «Я и моё здоровье» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) | -  | -   | 1 раз в месяц |
| <b>2.2 Приоритетные</b>                         | Художественно-эстетичес   |  |     |               | 1             | 1             |               |               |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>направление</b>  | кое развитие – декоративно-прикладное искусство. |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.3 Дополнительная образовательная деятельность</b>        | Познавательное развитие - логика                 |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| Психолого-педагогическое сопровождение (занятие с психологом) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

За многолетнюю практику в МБДОУ сложились свои традиции, такие как праздник «Осенины», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

В зимние каникулы проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

В начале весны проходит «Масличная неделя». Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. В четверг детей и их родителей встречают «ряженые» с блинами, лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведения Дней здоровья (октябрь, январь, апрель) и Дней открытых дверей (апрель).

### Традиции

| Традиция                       | Методика  |
|--------------------------------|---|
| «Обживание» группы - новоселье | Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым. |
| Утренний, вечерний круг        | Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| День рождения         | Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно наполнение мероприятиями данного события.   |
| Познавательные сказки | В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами. Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.  |
| Создание коллекций    | <p>Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека.</p> <p>Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий).</p> <p>При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла - лупы.</p> <p>Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом).</p> <p>В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.</p> |

### 3.5. Условия реализации АОП ДО

В МБДОУ созданы условия реализации АОП ДО:

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.
2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.
4. Преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
5. Поэтапное предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.
7. Сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП ДО.
8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов.
9. Осуществление контроля эффективности реализации АОП ДО со стороны психолого-

педагогического консилиума МБДОУ.



Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся, более полному раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

### 3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

### **3.5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, возрастной группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития дошкольника с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольника с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии дошкольника с ТНР со сверстниками и в коллективной работе;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольника с ТНР в соответствии с потребностями каждого этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его речевого развития;
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора дошкольником с ТНР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- 4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- 5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания дошкольника с ТНР, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития дошкольника с ТНР).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок

имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение отдано нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Речевые уголки оснащены дополнительным освещением. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с ТНР и содержанию АООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АООП ДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие дошкольника с ТНР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения дошкольника с ТНР.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана с соблюдением следующих принципов:

1. *Принцип информативности.* При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности ребенка во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает дошкольника к ее поиску.
2. *Принцип вариативности.* Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.
3. *Принцип полифункциональности.* Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами - заместителями. Использование модулей и предметов - заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольника.
4. *Принцип педагогической целесообразности.* Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий дошкольника с ТНР.

5. *Принцип трансформируемости.* В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», парциальными программами, АОП ДО и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на *принципах развития и интеграции.*

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

### 3.5.3. Кадровое обеспечение АОП ДО

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МБДОУ «Детский сад № 5», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Обеспечение высоко квалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации АОП ДО.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями (в соответствии с п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования) в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МБДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги МБДОУ повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

### Квалификационная категория педагогических работников Образовательный ценз педагогических работников

| Кол-во педагогов в МБДОУ | Образование |           | Квалификационные категории |           |               |              | Стаж работы |           |           |           |           |                |
|--------------------------|-------------|-----------|----------------------------|-----------|---------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
|                          | Высшее      | Ср. спец. | Высшая                     | Первая    | Без категории | Соответствие | До 3 лет    | 3-5 лет   | 5-10 лет  | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
| 25<br>100 %              | 16<br>64 %  | 9<br>36 % | 6<br>24 %                  | 5<br>20 % | 7<br>28 %     | 7<br>28 %    | 4<br>11%    | 1<br>12 % | 6<br>13 % | 3<br>14%  | 3<br>15%  | 8<br>16%       |

### 3.2. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП ДО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- 1) в соответствии со Стандартом, с учетом типа дошкольного образования;
- 2) технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- 1) расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ «Детский сад № 5», реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ «Детский сад № 5» на очередной финансовый год.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация АОП ДО

#### *Цель и задачи реализации АОП ДО*

АОП ДО предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которому на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Целью реализации АОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровье формирующих технологий.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР.
10. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
11. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной

взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и профильных специалистов), а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

### ***Возрастная категория детей, на которых ориентирована АОП ДО***

Программа ориентирована на дошкольника 5-6 лет, имеющего тяжелые нарушения речи, посещающего группу общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования.

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### ***Программы, используемые в АОП ДО***

АОП ДО определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной с использованием необходимых для реализации АОП методических материалов, соответствующих Стандарту:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Пол ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорфеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2021.[Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями***

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в МБДОУ. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

**Цели партнерства МБДОУ с родителями (законными представителями):** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие дошкольника, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с образованием и коррекцией дошкольника с ТНР, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

АОП ДО направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по направлениям:



Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся индивидуальные мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, брифинги, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе профильные специалисты МБДОУ, воспитатели привлекает родителей (законных представителей) к участию в процессе коррекционно-развивающей работы через систему методических и практических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации деятельности с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть тяжелые нарушения речи.