

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
города Сосновый Бор

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 02.09.2020 г. № 211(ОД)
Заведующего МБДОУ «Детский сад № 5»

**Адаптированная образовательная программа
на 2020 - 2021 учебные года**

г. Сосновый Бор

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
1.3	Взаимодействие участников образовательного процесса
1.4	Взаимодействие с семьями воспитанников
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей подготовительной к школе логопедической группы (с 6 до 7 лет)
2.	Содержательный раздел
2.1	Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет
2.2	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
2.3	Содержание образовательных областей программы.
2.3.1	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.4	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
2.5	Годовое комплексно-тематическое планирование
3.	Организационный раздел
3.1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ
3.2	Организация образовательной деятельности
3.3	Организация взаимодействия с родителями
3.4	Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, "Конституцией Российской Федерации", Основной Образовательной Программой дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО), Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ. Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой для разработки рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5»
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, .А.Мироновой, А.В.Лагутиной.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева с учетом примерной основной образовательной - ----
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ является составным компонентом Образовательной программы ДОО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для воспитанников.

1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь детей с ОНР 3 уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей с ФФНР - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков). Признаки фонематического недоразвития - незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, Р и Л заменяются л и ј, С -Ш или Ф и т.д.)
- несформированность процесса дифференциации (различения) звуков;
- некоторые звуки ребёнок изолированно произносит правильного в речи их не употребляет или заменяет;
- одно и то же слово ребёнок в разных контекстах произносит различно.

В группу зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи по решению психолога – медико - педагогической комиссии с 5 лет, к ним относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Логопедические группы посещают дети пятого и шестого года жизни с ОНР (II или III уровня) речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормой слуха и интеллекта.

1.2.Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей,зачисленных в логопедические группы были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником Образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей подготовительной к школе логопедической группы (с 6 до 7 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения Дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

№	Методическое обеспечение
1	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5	Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
6	Гризик Т. И. Речевое развитие 5-6 лет. 6-7 лет.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

I БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с речевыми нарушениями; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Логопедическую группу составляют дети пятого и шестого года жизни с ОНР (II и III уровня речевого развития) и дети с ФФНР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

1. В календарных планах воспитателей:

в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень

эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организуя, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать

помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать,

полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

III БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДОО и учитель-логопед логопедической группы ДОО.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает городские методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

IV БЛОК «Консультативная работа»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей, должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в

материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка электронной почтой.
3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедических группах на учебный год .

Задачи коррекционной работы педагога - психолога с детьми логопедической группы (*старшая группа*)

1. Научить понимать собственное эмоциональное состояние,
 2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестом, пантомимикой.
 3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
 4. Развитие умения чувствовать и понимать другого, формирование терпимости к мнению собеседника.
 5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
 6. Повышение самооценки детей, их уверенности в себе.
 7. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Задачи работы педагога - психолога с детьми логопедической группы (*подготовительная к школе группа*)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2. развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

III период (март, апрель, май)

1. формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
3. развитие тонких движений руки и зрительно – моторной координации.
4. Обучение саморасслаблению, снятие психомышечного напряжения

Задачи коррекционной работы музыкального руководителя с детьми логопедической группы (*старшая группа*)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.

Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.

Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.

Учить различать жанры музыкальных произведений, марш, танец, песня.

Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне: «ре — до», брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, петь меццо форте и пиано.

Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием.

Продолжать учить игре на металлофоне.

II период (декабрь, январь, февраль)

Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.

Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности.

Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.

Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера.

Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.

Учить танцевальным движениям: шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

7. Продолжать учить игре на металлофоне самостоятельно и в группе.

III период (март, апрель, май)

1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.

2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.

3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

Учить танцевальному движению: полуприседанию с выставлением ноги на пятку.

Учить инсценировать содержание песен, хороводов.

7. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

Задачи коррекционной работы музыкального руководителя с детьми логопедической группы (*подготовительная группа*)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.

2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.

3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом.

4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабане и т. п.

Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения.

Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.

Учить детей различать и называть танец (*полька, вальс, пляска, песня, марш*).

Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева.

Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.

5. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг). Учить исполнять танец выразительно.

III период (март, апрель, май)

1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность.

Учить детей называть части произведений (*вступление, заключение, запев, припев*).

Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена.

Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.

Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития речи детей

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР (со вторым и третьим уровнем речевого развития) и детей с ФФНР, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.

2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.

3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).

4. Нормализация речевого дыхания.

5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).

6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.

7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.

2. Выработка основных артикуляционных укладов.

3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.

Формирование неречевых навыков и функций

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры
Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха	Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки и аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков	Обследование детей: 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания,	Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения	Обследование детей по параметрам: 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2.игра

7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	7.самообслуживания 8.игры	памяти, мышления	танцевальны х движений 6.правильнос ть передачи мелодии	
Подготовительный этап - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	Подготовительный этап - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;	Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого	Основной этап Речь с движениями.	Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого	Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого

Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).		пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка;	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения и гимнастика с пальчиками и кистью рук

	-игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.			
Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: - развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационн	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжител

силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	на выработку плавного длительного выдоха.		ые игры; - ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	ьности и силы выдоха.
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование	Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация , д/и) - занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале	Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме	Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация ; - разучивание песен.	Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.

	изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворени й, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов			
Звукопроизно шение - постановка звуков (индивидуаль ный план) - игры на автоматизаци ю звука; - игры на дифференциац ию звуков; - разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений , рассказов.	Звукопроизно шение - игры на автоматизаци ю звука; - игры на дифференциа цию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворени й, рассказов; - контролирова ние за правильным произношени ем звуков в свободной речи.	Звукопроизн ошение - игры для закрепления правильного произношени я звуков; - контролирова ние за правильным произношени ем звуков в свободной речи.	Звукопроизн ошение - игры для закрепления правильного произношени я звуков; - контролирова ние за правильным произношени ем звуков в свободной речи.	Звукопроизн ошение - игры для закрепления правильного произношени я звуков; - контролирова ние за правильным произношени ем звуков в свободной речи.
Фонематическ ий слух, фонематическ ий анализ и синтез, фонематическ ие представления - игры на развитие слухового	Фонематичес кий слух, фонематическ ий анализ и синтез, фонематическ ие представлени я - игры на развитие	Фонематичес кий слух, фонематичес кий анализ и синтез, фонематичес кие представлени я - игры на развитие	Фонематичес кий слух, фонематичес кий анализ и синтез, фонематичес кие представлени я - игры на развитие	Фонематичес кий слух, фонематичес кий анализ и синтез, фонематичес кие представлени я - игры на развитие

внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений .	слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений .	слухового внимания ;	слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	слухового внимания ;
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации .	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды	Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры
Развитие психических процессов - игры на развитие	Развитие психических процессов - игры на развитие	Развитие психических процессов - игры на развитие	Развитие психических процессов - игры на развитие	Развитие психических процессов - игры на развитие

восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	восприятия; - внимания; - памяти; мышления.
---	--	--	--	--

2.2. Перспективно-тематическое планирование на учебный год. (Приложение №1, №2)

Логопедическая работа с детьми в старшей группе.

1 квартал - Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Основное содержание работы:

-Развитие общих речевых навыков:

Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).

Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

-Развитие навыков фонематического анализа:

Упражнять детей в выделение начальных ударных гласных а, у, о, и в словах;

В выделении согласных п, т, к, м из ряда звуков, в выделении конечных согласных п, т, к, м, н в словах.

Закрепить умение анализировать обратные слоги типа: ап, от, уи, ин.

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Познакомить детей с согласными звуками их графическим изображением, а также с графическим изображением гласных звуков.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать

обобщающее значение слов.

3. Учить детей некоторым способам

словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

- Развитие самостоятельной развернутой

фразовой речи:

1. Закреплять у детей навык составления простых

предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

«существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение:

«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»,

«читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3. Формировать навык составления короткого рассказа, пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

- Формирование произносительной стороны речи:

1. Проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.

3. Уточнять у детей произношение сохранных звуков:

а, у, о, э, и, м, й, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вт, б, бь.

Вызывать отсутствующие звуки :

к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ы, с, сь, з, зь, р, рь...

закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

2. Формировать понятие- согласные звуки.

3. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

- Развитие мелкой моторики:

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.

Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Рисование пройденных букв в альбомах, лепка, выкладывание из различного мелкого и крупного материала (крупы, фишки, палочки и тд).

Печатание пройденных букв в тетрадях.

-Лексические темы:

« Детский сад», «Овощи – огород», «Фрукты – сад», «Осень, осенние изменения, деревья, одежда, обувь, головные уборы» , «Грибы, ягоды», «Труд людей осенью (хлеб, сельскохозяйственные работы)», «Семья (профессии родителей, игрушки)», «Посуда, продукты питания, профессии».

2 квартал – Декабрь ,январь, февраль.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

Познакомить с разными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.

Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки, потешки с отработанными звуками.

-Развитие навыков фонематического анализа:

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Познакомить детей с согласными звуками с,з,х,в,б,д,г,ф их графическими изображением, а также с графическим изображением гласных звуков.

Научить выделять эти звуки из ряда букв в конце слов, анализировать обратные слоги с ними.

Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»)

5. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного ; и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

6. Учить использовать предлоги «на, по, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

2. Расширять навык построения разных типов предложений.

3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

5. Учить составлять короткие рассказы по картине, рассказы-описания, пересказ.

- Развитие мелкой моторики:

Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).

Продолжать работу с карандашом по клеткам в тетради.

Составление букв из элементов.

Печатание пройденных букв тетрадях, рисование, аппликация, изображение букв в альбомах..

- Лексические темы:

«Зима, зимние приметы, зимующие птицы, одежда, обувь, головные уборы»

«Домашние животные. Птицы дом. »

«Дикие животные», «Каникулы, зимние забавы, развлечения, прощанье с ёлкой»,

«Зоопарк (животные севера, жарких стра)», «Профессии»

«23 февраля - День защитника Отечества (профессии, одежда)»,

«8 марта, (международный женский день, профессии мам)»,

- Формирование произносительной стороны речи:

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода обучения.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: д, д', г', с, с', з, з', ш, ж, р, л', л

-Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 квартал – Март, Апрель, Май.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
3. Совершенствовать четкость дикции.

-Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках.
2. Познакомить детей с согласными звуками ш, ж, ч, ц, л, р, щ, научить выделять эти звуки в словах, анализировать обратные слоги с ними.

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и тд., применение глаголов в единственном и множественном числе.
2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов. (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-. , местоимений «мой, моя».
4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).
5. Уточнять значения обобщающих слов.

-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий с («зимний», «зимняя», «зимнюю»...).
2. Расширить использование предлогов: употребление с дательным, родительным, винительным, творительным падежами.
3. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5 — 7 слов с отработкой элементов структуры предложения (словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий (хочу, чтобы...).
4. Учить преобразовывать предложения за счет главного члена предложения, времени действия: залога («встретил брата» — «брат умывается» и т. п.); и вида глагола («мама варила суп — «мама сварила суп».
5. Учить определять количество слов в предложении собственной и чужой речи («два» — «три». Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
6. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал к шкафу, который стоит у окна. Потом он достал с верхней полки книги и карандаши. Книгу дал воспитательнице, а карандаш взял себе).
7. Составление рассказов по картине и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, начала, конца рассказа и т. п.).

-Лексические темы:

Март:

- 1 «Весна»,
- 2 «Народные промыслы (хохлома, гжель, дымковская...»,
- 3 «Орудия труда, инструменты, труд людей в природе, профессии»,
- 4 «Перелётные птицы»

Апрель:

- 1-2 «Изменения в природе весной».
- 3-4 «Наша Родина – Россия»

Май:

- 1 «День Победы»
- 2 «Лето»
- 3 «Удивительные растения (цветы полевые, комнатные)»
- 4 «Насекомые»

-Формирование произносительной стороны речи:

1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: ш, ж, з, с, л, р, в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
2. Учить дифференцировать звуки с-з, л-ль, т-ть, с-ш.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Логопедическая работа с детьми в подготовительной группе.

1 квартал - Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Основное содержание работы:

- Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить произвольно менять силу голоса - говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембральную окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх - драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Развитие навыков фонематического анализа:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать понятие о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в их дифференциации.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Учить проводить полный фонематический анализ слов: мак, осы, лук.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствовать умения согласовывать числительные с существительными (по всем лексическим темам).

- 2.Закреплять умения образовывать прилагательные от существительных.
 - 3.Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - 4.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).
 - 5.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
 - 6.Зарепить правильное употребление в речи простых и сложных предлогов.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
- 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 - 2.Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.
 - 3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале всех лексических тем.
 - 4.Продолжать учить грамотно задавать вопросы.
 - 5.Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов.
- Формирование произносительной стороны речи:
- 1.Проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
 - 2.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
 - 3.Уточнять у детей произношение сохранных звуков:
а, у, о, э, и, м, й, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вт, б, бь.
- Вызывать отсутствующие звуки :
- к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ы, с, сь, з, зь, р, рь
- закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
- 1.Печатание изученных букв.
 - 2.Выкладывание, преобразование, чтение прямых и обратных слогов ма, ам.
 - 3.Чтение односложных слов (без стечения согласных).
- Развитие мелкой моторики:
- 1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
 - 2.Составление фигур, узоров из элементов.
 - 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
 - 4.Печатание пройденных букв в тетрадях.
 - 5.Лепка изученных букв из соленого теста и пластилина.
- Лексические темы:
- «Овощи – огород», «Фрукты –сад», «Осень, осенние изменения, деревья, одежда, обувь, головные уборы», «Грибы/ягоды», «Труд людей осенью (хлеб,

сельскохозяйственные работы)», «Семья (профессии родителей, игрушки)», «Дом/мебель», «Умная техника вокруг нас», «Посуда/ продукты», «Транспорт».

2 квартал – Декабрь, Январь, Февраль.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

- 1.Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- 2.Продолжать знакомить с разными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
- 3.Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- 4.Совершенствовать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

-Развитие навыков фонематического анализа:

- 1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- 2.Упражнять детей в различие твердых-мягких, глухих-звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
- 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- 4.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов (из пяти звуков).

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

- 1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
- 2.Познакомить детей со способами словообразования.
- 3.Учить детей образовывать относительные прилагательные.
- 4.Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- 5.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в мужском, женском роде.
- 6.Учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- 7.Учить использовать в речи простые и сложные предлоги.
- 8.Продолжать учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
9. Продолжать упражнять в подборе антонимов, синонимов и родственных слов.

-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- 1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по лексическим темам.
- 2.Учить составлять рассказы из опыта.
- 3.Обучать детей пересказу и составлению рассказов по картине, серии картин.

-Развитие мелкой моторики:

Работа по развитию пальчиковой моторики:

- 1.Продолжать работу по развитию конструктивного праксиса.
- 2.Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
- 3.Продолжать работу с карандашом по клеткам в тетради.
- 4.Печатание букв.
- 5.Аппликация букв, рисование, изображение букв в альбомах.

-Лексические темы:

- «Зима, зимние приметы, зимующие птицы, одежда, обувь, головные уборы»,
- «Домашние животные. Птицы домашние»,
- «Дикие животные», «Каникулы, зимние забавы, развлечения, прощанье с ёлкой»,
- «Зоопарк (животные севера, жарких стран, профессии)»,
- «23 февраля - День защитника Отечества (профессии, одежда)»,
- «8 марта - Международный женский день, профессии мам»,
- «Весна»,
- «Народные промыслы»,
- «Перелётные птицы»,
- «Орудия труда, инструменты, труд людей в природе, профессии».

-Формирование произносительной стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- 2.Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- 3.Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- 4.Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- 5.Корректировать следующие звуки: д, д', г', с, съ, з, з', ш, ж, р, л', л

-Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- 1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слов, слогов, предложений с освоенными буквами.
- 2.Чтение односложных слов со стечением согласных.
- 3.Чтение многосложных слов.
- 4.Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

3 квартал –Март, Апрель, Май.

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

- 1.Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом речи, четкостью дикции.
- 2.Совершенствовать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
- 3.Развивать длительность речевого выдоха.

-Развитие навыков фонематического анализа:

- 1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- 2.Упражнять детей в различие твердых-мягких, глухих-звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении.
- 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- 4.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.
- 5.Учить делить слова на слоги.

- Развитие лексико-грамматических средств языка.

- 1.Закреплять навык употребления глаголов в единственном и множественном числе.
- 2.Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
- 3.Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные ; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-; притяжательные прилагательные и местоимения «мой, моя, моё».
- 4.Учить употреблять антонимы и синонимы слов.
- 5.Продолжать учить использовать в речи существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6. Закреплять навык использования в речи предлогов «около», «недалеко от», «рядом с».

-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- 1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по серии картин и по картине, рассказа из личного опыта.
- 2.Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные и существенные события и эпизоды.
- 3.Составление различных типов сложносочиненных предложений с союзами союзными словами.
- 4.Продолжать учить грамотно задавать вопросы.

-Лексические темы:

Март:

«Весна», «Народные промыслы»), «Перелётные птицы», «Орудия труда»

Апрель:

«Тайны о вещах», «Загадки и тайны космоса», «Знаменитые люди России», «Наша Родина – Россия»

Май:

«День Победы», «Удивительные растения (цветы полевые, комнатные)»
«Насекомые», «Школьные принадлежности».

-Формирование произносительной стороны речи:

1. Учить использовать в самостоятельной речи звуков ш, с, л, р, в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки с-з, л-ль, т-ть, с-ш.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Чтение слов разного звуко-слогового состава, короткие предложения.

2. Упражнения с разрезной азбукой.

3. Выкладывание слов по буквенным схемам.

4. Письменные упражнения в занимательной форме.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Мебельная стенка	1
3	Детские столы	2
4	Стулья детские	6
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	2
8	Ковер напольный	1
9	Подставки пластмассовые для папок	4
10	Игрушки	разные
11	Дидактические игры	разные
12	Методические пособия по разделам	разные
13	Методическая литература	разные

Методические пособия, методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания

1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2015
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
3	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2014
4	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
5	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	О.А.Зажигина	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2014
6	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики,массажа и самомассажа.	Л.П.Воронина,Н.А.Червякова	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
7	Картотека подвижных	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство	2013

	игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.		-Пресс	
8	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Е.А.Савельева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

Авторские методические материалы:

№п/п	Название	группа
1	Тематическое планирование	Старшая.Подготовительная.
2	Разработка тем	Старшая.Подготовительная.
3	Конспекты занятий	Старшая.Подготовительная.
4	Темы домашнего задания для родителей и воспитателей	Старшая.Подготовительная.

Материал для работы над звукопроизношением:

№п/п	Название	Автор	Издательство	год
1.	Автоматизация свистящих звуков	В.В.Коноваленко, С.В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
2.	Автоматизация сонорных звуков	В.В.Коноваленко, С.В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
3.	Автоматизация сонорных звуков	В.В.Коноваленко, С.В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
4.	Автоматизация звука Ш	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
5.	Автоматизация звука З	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
6.	Автоматизация звука Ц	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
7.	Автоматизация звука Ж	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
8.	Автоматизация звука С	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
9.	Автоматизация звука Ч,Щ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
10.	Автоматизация звука Рь	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
11.	Автоматизация звука Ль	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013

12.	Автоматизация звукаЛ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
13.	Автоматизация сонорных звуков Л,Ль	В.В.Коноваленко	ГНОМ, М.	2011

Технические средства:

№п/п	Название ТСО
1	Компьютер

3.3.Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория».

Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.