



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**

УТВЕРЖДЕН
И. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 5»
_____ С. Х. Османова
Приказ № 91 (ОД) от 06.04.2020г.

**Отчёт
по результатам самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор
за 2019 год**

**Сосновый Бор
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДООУ.....	3
1.2. Кадровое обеспечение ДООУ.....	4
2. Система управления образовательной организацией.....	4
2.1. Характеристика системы управления МБДООУ.....	4
2.2. Структура управления образовательной организацией.....	5
3. Оценка профессионального роста педагогических кадров.....	6
4. Комплектование ДООУ.....	9
5. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	11
5.1. Анализ работы оздоровительных групп за три учебных года.....	13
6. Анализ образовательной деятельности.....	14
6.1. Оценка результатов освоения Программы.....	18
6.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса.....	20
6.3. Динамика готовности детей к школьному обучению за 2018 - 2019 учебный год	21
6.4. Организация коррекционной работы в ДООУ.....	22
6.5. Анализ создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ по образовательной программе дошкольного образования.....	25
7. Работа с обращениями граждан.....	25
8. Материально-техническая база.....	26
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
10. Выводы по результатам самообследования.....	29
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	31

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Сосновый Бор Ленинградской области (МБДОУ «Детский сад № 5»).
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение. Категория: 2
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ в лице Главы администрации М.В. Воронкова.
Год основания	Сдано в эксплуатацию в 1971 году, находилось в ведении АО «Северное управление строительства». В 1992 году передано в МО «Город Сосновый Бор» и зарегистрировано постановлением Главы администрации г. Сосновый Бор Ленинградской области № 856 от 31.12.1992 года как «Детское дошкольное учреждение № 5». Детский сад расположен в 3-ем микрорайоне города Сосновый Бор.
Юридический адрес	188540 РФ Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Солнечная, д. 1.
Телефон, факс, e-mail	(813 69) 2-18-57, 2-19-57 ds-5@sbor.net
Адрес сайта в интернете	www.solnyshko5.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Десятова Ольга Владимировна
Банковские реквизиты	ИНН 4714014180 /КПП 472601001 Получатель: УФК по Ленинградской области (ОФК 16, МБДОУ «Детский сад № 5», л/с 20007014) Р/счет 40701810900001002108 ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ Г САНКТ- ПЕТЕРБУРГ БИК 044106001
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ЛО-002 № 11288 от 17.09.2001 г. Сосновоборское территориальное отделение ЛОРП
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0001633, рег. № 043 -16 от 10 февраля 2016 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Режим работы ДОУ	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Клиенты детского сада	- дети 1 - 7 лет (общеразвивающие группы), - дети с фонетико-фонематическими нарушениями (компенсирующая группа) с 5 до 7 лет.
Миссия детского сада	1. Обеспечение базиса интеллектуального и личностного развития детей; 2. Коррекция имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы

1.2. Кадровое обеспечение ДООУ

Администрация:

- заведующий ДООУ –Десятова Ольга Владимировна;
- заместитель заведующего по безопасности – Рябцева Вера Дмитриевна;
- заведующий хозяйством – Семешко Людмила Витальевна;
- главный бухгалтер – Гоголинская Ирина Сергеевна.

Педагогический состав (на 31.12.19г.) – 24 человека:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 18 (3 в декретном отпуске),
- музыкальный руководитель - 2,
- педагог-психолог - 1,
- инструктор по физкультуре - 1,
- учитель-логопед – 1.

Учебно-вспомогательный персонал – 12 человек:

- бухгалтер – 1,
- экономист – 1,
- делопроизводитель – 1,
- младшие воспитатели – 10 (3 в декретном отпуске).

Медицинский персонал – 2 человек:

- медсестра - 2.

Обслуживающий персонал - 11 человек:

- шеф-повар – 1,
- повар – 2 (1 в декретном отпуске),
- кладовщик – 1,
- машинист по стирке белья – 1,
- кастелянша – 1,
- кухонный рабочий – 2,
- уборщица служебных помещений – 1,
- рабочий по комплексу обслуживанию здания – 1,
- дворник – 1.

Всего по штату: - 63, 5 шт. ед.

2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредитель (уполномоченный им орган) несет ответственность за создание необходимых условий функционирования Учреждения в пределах своей компетенции.

Руководитель Учреждения (далее – Заведующий) является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий, принимаемый на должность и увольняемый с нее распоряжением Учредителя в лице главы администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области по представлению председателя Комитета образования, согласованному с заместителем главы администрации по безопасности и организационным вопросам.

2.2. Структура управления образовательной организацией

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень:

- заведующий МБДОУ Десятова О.В. тел: 8(81369)2-18-57

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень:

- заместитель заведующего по безопасности Рябцева Вера Дмитриевна,
- старший воспитатель Османова Сония Халисовна

Вместе с заведующим выделяют ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса, планируют организацию всей методической работы.

- завхоз Семешко Людмила Витальевна, тел: 8(81369)2-18-57

Осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень:

управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Комитет образования Сосновоборского городского округа
- ГМК - методическая помощь, повышение квалификации;
- ЛОИРО – повышение квалификации, переподготовка преподавателей.

3. Оценка профессионального роста педагогических кадров

Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагогов предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ является организация непрерывного образования своих сотрудников, мобилизация всех членов педагогического коллектива на повышение уровня знаний, умений и компетенции.

Целевым назначением деятельности методической службы в ДОУ является оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии.

Основные направления работы методической службы детского сада:

- Мониторинг потребности педагогических кадров в переподготовке, повышении квалификации, совершенствовании профессионального мастерства; организация методических мероприятий, направленных на удовлетворение данных потребностей;
- Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- Организационно-методическая помощь педагогам в обобщении и распространении опыта работы, в подготовке к прохождению аттестации;
- Пропаганда и внедрение новых программ, педагогических технологий и методик дошкольного образования;
- Инициирование опытно-педагогической работы, обмен опытом с инновационными учреждениями, перевод учреждения в режим развития;
- Организация методической работы с педагогами;

Сведения о педагогах

Кол-во педагогов в МБДОУ	Образование педагогов в МБДОУ		Аттестационные категории				Стаж			
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	Без Категории	Соответствие	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	Свыше 20 лет
24	16 66,7%	8 33,3%	7 29,2%	5 20,8%	6 25%	6 25%	4 16,7%	5 20,8%	4 16,7%	11 45,8%

Повышение образовательного уровня педагогов за 2019 год

ВУЗ педагогического профиля	Профессиональная переподготовка	Вуз непедагогического профиля
-	2	-

Курсы повышения квалификации в 2019 году

Заведующий ДОУ	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по ФИЗО	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатели	Итого
1	1	2	-	-	1	9	14

На повышение квалификации педагогов нацелена система внутренних методических мероприятий.

**Создание условий для обобщения и распространения опыта работы педагогов учреждения
На базе МБДОУ:**

Открытый просмотр режимных моментов, занятий:

- Открытый просмотр образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в подготовительной к школе группе (ТНР) на тему: «Состав числа 10» (воспитатель Козлова С. И.
- Открытый просмотр НОД по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в старшей группе на тему: «Путешествие в страну математики» (воспитатель Семикова К. Н.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в средней группе на тему: «Весна» (воспитатель Сергеева Е. Л.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе на тему: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» (воспитатель Сергеева Е. Л.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в первой младшей группе на тему: «Гуси-лапчатые» (воспитатель Климова Т. Н.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в первой младшей группе на тему: «Аквариумные рыбки» (воспитатель Климова Т. Н.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе на тему: «Посуда»
- «Использование возможностей предметно-пространственной среды для реализации задач образовательной программы ДОУ в образовательном процессе».
- (воспитатель Осипенко О.В.);
- «Рассказывание сказки с помощью предметов-заместителей и использования ИКТ» (воспитатель Семикова К.Н.)
- «Навстречу друг другу». Физкультурно-оздоровительное мероприятие с участием родителей воспитанников. (Инструктор по физической культуре Одинцова В.Г.)

Мастер-классы

Учитель-логопед Кравцова Е.Л.:

- «Развитие фонематического восприятия звуковой стороны речи у детей с ОНР»
- «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. «Подготовка к обучению грамоте»
- «Анализ и синтез предложения. Звуковой состав слов»

Презентация проектов.

- Будник Н.Н., воспитатели «Экспериментально-исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»
- Шибаева Е.В., Сулимская Н.В.: «День Победы»,
- Семикова К.Н., Осипенко О.В. воспитатели: «Русские народные сказки»,

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

- Участие воспитателей: Будник Н. Н., Осипенко О. В. во Всероссийской викторине «Умники и умницы в ДОУ».
- Участие педагога-психолога Васевой Е. А. и учителя –логопеда Кравцовой Е. Л. в региональных семинарах «Вопросы детской психиатрии», «Расстройство влечений», синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», «Детский аутизм».
- Участие воспитателя Васильевой З. П. в онлайн-курсе по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн - сервисы для педагогической деятельности».
- Участие воспитателя Васильевой З. П. в онлайн –курсе по ИКТ для педагогов «Создание наглядного материала».
- Участие воспитателя Васильевой З.П. во Всероссийском педагогическом конкурсе с международным участием «Инновационная педагогика: опыт, достижения». Номинация: «Методическая разработка». Название работы: «Проект сюжетно-ролевой игры «Почта»». Диплом 1 Место.
- Участие воспитателя Васильевой З. П. во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Волшебная пора».
- Участие воспитателя Васильевой З. П. в обучающем курсе «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (Модуль 1. Имидж – путь к успеху. Модуль 2. Самопродвижение в профессиональной среде.
- Участие музыкального руководителя Граф М. Г. в городском фестивале детского творчества «Разноцветная весна».
- Участие музыкального руководителя Граф М. Г. в городском фестивале детского и юношеского конкурса «Сосновоборская мозаика».
- Участие музыкального руководителя Сулимской Н. В. в городском театральном фестивале «Кукла, я тебя знаю!»
- Участие воспитателя Дьячкиной В. Н. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие воспитателя Зубко Л. В. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие воспитателей: Зубко Л. В., Козловой С. И. в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы».
- Участие воспитателя Имановой Г. А. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие воспитателя Комаровой Е. А. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие учителя-логопеда Кравцовой Е.Л. в областном семинаре на тему: «Логопедическая работа с детьми с РАС»
- Участие инструктора по физической культуре Одинцовой В. Г. в городском фестивале физкультуры и спорта среди дошкольных образовательных учреждений «Сосновоборский медвежонок».

- Участие старшего воспитателя Османовой С. Х. в обучающем курсе «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (Модуль 1. Имидж – путь к успеху. Модуль 2. Самопродвижение в профессиональной среде.
- Участие старшего воспитателя Османовой С. Х. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДООУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие воспитателя Полвоновой А. В. в обучающем курсе «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (Модуль 1. Имидж – путь к успеху. Модуль 2. Самопродвижение в профессиональной среде.
- Участие воспитателя Сергеевой Е. Л. в обучающем курсе «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (Модуль 1. Имидж – путь к успеху. Модуль 2. Самопродвижение в профессиональной среде.
- Участие воспитателя Сергеевой Е.Л. в международном конкурсе «Педагогические проекты». Работа: Проект «День матери».
- Участие воспитателя Сергеевой Е. Л. в международном конкурсе «Здоровье. Спорт». Работа: Развлечение «Путешествие в страну «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Участие воспитателя Соловьёвой С.В. во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДООУ «Методическая работа, как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- Участие педагогов ДООУ в создании детской рукописной книги «Как хорошо уметь читать» в рамках городского конкурса
- Участие воспитателей Зубко Л.В., Козловой С. И., Осипенко О. В., Семиковой К. Н. старшего воспитателя Османовой С. Х., заведующего МБДООУ «Детский сад № 5» Десятовой О. В. в областном творческом конкурсе «Шаг вперёд» среди образовательных организаций ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования в 2019 году.

Вывод:

в мероприятиях муниципального и регионального уровня участвует одна и та же не многочисленная группа педагогов. В связи с этим необходимо:

1. *Поддерживать и стимулировать инициативу педагогов в профессиональном развитии.*
2. *Повышать активность педагогов по распространению опыта работы через участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, ярмарках инноваций.*

Организовать профессиональную переподготовку воспитателей с педагогическим непрофильным образованием.

4. Комплектование ДООУ

С 01.01.2019г. по 31.08.2019 г. детский сад посещали **209** детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Функционировало **10 групп:**

- семь общеразвивающих групп (одна группа раннего возраста, две группы младшего возраста, одна группа среднего возраста, одна старшая группа, две подготовительная группа);
- две оздоровительных (старшая - подготовительная, средняя);
- одна группа ТНР компенсирующей направленности

Выпускников: 32 человека.

Вид группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	2-3 года	1	23
	3-4 года	2	44
	4-5 лет	1	22
	5-6 лет	1	22
	6-7 лет	2	39
Оздоровительные	4-5 лет	1	20
	5-7 лет	1	23
Компенсирующая	5-6 лет	1	16

С 01.09.2019 по 31.12.2019 г. детский сад посещали **219** детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Функционировало 10 групп:

- девять общеразвивающих групп (одна группа раннего возраста, две группы младшего возраста, две группы среднего возраста, три старшие группы, одна подготовительная группа);
- группа ТНР компенсирующей направленности (логогруппа).

Вид группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	1-2 года	1	23
	2-3 года	1	22
	3-4 лет	1	23
	4-5 лет	2	46
	5-6 лет	3	67
	6-7 лет	1	22
Компенсирующая	6-7 лет	1	16

Социальный состав семей (на 01.04.2019г.)

Общее кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи (одиноким родитель, не в разводе)	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Дети - инвалиды	Родители – инвалиды	Дети в трудной жизненной ситуации	Эмигранты
206	174	32	14	0	1	-	4	0

Под наблюдением находились: 1 семья воспитанников группы № 2, 1 семья воспитанника группы № 8, 2 семьи воспитанников группы № 7.

Действуя в интересах детей, информация о данных семьях была направлена Председателю КДНиЗП г. Сосновый Бор Колган А.В., председателю Комитета образования Сосновоборского городского округа Шустровой Н.Н. с целью взять под контроль данные семьи, оказать содействие в профилактической работе с данными семьями, а также оказать им социальную и психологическую помощь.

Социальный состав семей (на 31.12.2019г.):

Общее кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи (одиноким родитель, не в разводе)	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Дети - инвалиды	Родители – инвалиды	Дети в трудной жизненной ситуации	Эмигранты
219	187	32	19	0	1	-	1	0

Одна семья нашего учреждения состоит на внутреннем учете ДООУ (Сафаров Руслан Рафикович 04.02.2013г. р.) В ходе проведенного, в данный период, мониторинга выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации семья Сафаровых находится в группе риска. Информация о данной семье была направлена в Комитет образования Сосновоборского городского округа и в КДНиЗП была направлена ранее, сейчас данная семья находится под контролем.

В учреждении, согласно осуществления плана Комитета образования Сосновоборского городского округа, ведется работа по обеспечению социальной и правовой защиты детей, проживающих в социально неблагополучных семьях, повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ (план работы прилагается).

5. Анализ состояния здоровья воспитанников

Под наблюдением в 2019 г. с **01.01.2019** г. находились **209** детей, с **01.09.2019 по 31.12.2019 – 219** детей. На 31.12.2019 г. прошли медосмотр 23 ч. (см. данные сентябрь-декабрь)

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	январь-август	сентябрь-декабрь
I	31 / 23%	7/30%
II	67 / 47%	9/39%
III	44 / 21%	7/30%
IV	-	-
инвалиды	-	1
Всего	209	219

Физическое развитие воспитанников (в динамике за 3 года)

Уровень физического развития	2017	2018	2019
Выше среднего	2 / 1%	2 / 1%	10/ 4,8%
Среднее	169 / 98,5%	177 / 98, 9%	198/ 94,7%
Ниже среднего	1 / 0,5%	1 / 0,5%	1/0,5%

Физическое развитие детей в основном мезосоматическое гармоничное. Развитие детей ниже среднего и выше среднего физического развитие гармоничное и обусловлено их конституционными особенностями и наследственными факторами.

Данные по травматизму (в динамике за 3 года):

Место, где получена травма	Учебный год		
	2017	2018	2019
На занятиях	не было	не было	не было
В режимных моментах	не было	не было	не было
На прогулке	не было	не было	не было

Анализ состояния здоровья детей, поступающих в школу

Всего поступили **01.09.2019** в школу **32** ребенка из общеразвивающих групп.

Физическое развитие: Среднее (мезосоматическое) - 30 детей / 93,8%

Выше среднего (макросоматическое) – 2 детей / 6,3%

Ниже среднего (микросоматическое) - 0 детей/ 0%

Группы здоровья: I - 1/ 3,1%

II - 24 / 75%

III - 7 / 21,9%

Вывод:

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество детей I группы здоровья, уменьшилось количество детей III группы, а основную группу составляют дети со II группой здоровья.

Показатели физической подготовленности детей.

Подготовительная к школе группа № 2 и № 6.

физические качества	Показатели	уровень развития					
		начало учебного года			конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
быстрота	бег на 30 м, с	30	55	15	53	47	0
скоростносиловые качества	прыжки в длину с места, см.	20	60	20	57	43	0
	прыжки в длину в высоту, см	35	56	12	85	10	5
	бросок двумя руками набивного мяча, 1кг,	30	50	20	90	10	0
гибкость	наклон вперед на гимнастической скамейке	30	60	10	85	15	0
выносливость	бег на выносливость 150 м, с	55	30	15	90	10	0
ловкость	бег на 10 м между предметами	-	-	-	-	-	-

5.1. Анализ работы оздоровительных групп за три учебных года

Количество детей, поступающих на оздоровление.

	2017 год	2018 год	2019 год
Поступило детей всего	49	42	45
Из других детских садов	20 /40 %	26 /60%	0
Повторный курс	20 /40 %	10 /23 %	45/ 100%
Неорганизованных	1 /2%	1 /2,3%	0
Не прошли полный курс	3 /6%	6 /15 %	0
Взято в разработку карт	46	39	45

На повторный курс поступили те же самые дети с диагнозами: Бронхиальная астма, Рецидивирующий обструктивный бронхит, Атопический дерматит.

Группы здоровья

Группы здоровья	2016-2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
I	-	-	-
II	27 \58%	19\ 49%	19/49%
III	17 \37 %	18\ 46%	18/46%
IV	2 \ 5 %	2 \ 5%	2/5%

Основную группу составляют дети II гр. здоровья (рецидивирующие заболевания верхних дыхательных путей), более 50% детей составляют дети с III - IV группой здоровья. (обстр. бронхит, бронхиальная астма и др.).

По нозологическим формам

	2017 год	2018 год	2019 год
Рецидивирующие заболевания верхних дыхательных путей	15 \ 33%	19 \ 49%	19 \ 49%
Бронхиальная астма, обструктивн. бронхит, хр. бронхиолит, аллергический ринит	19\ 41%	17\ 44%	17\ 44%
Хр. аденоидит	7 \ 15 %	-	-
Атопический дерматит	5 \ 11%	3 \ 7%	3 \ 7%

В профилактических мероприятиях делался упор на санацию носоглотки, коррекцию дисбиоза, витаминной и минеральной недостаточности. В период обострения заболевания проводилась симптоматическая и патогенетическая терапия. Дети, имеющие хронические заболевания, сопутствующую патологию получают лечение согласно назначению врачей специалистов (предоставляются выписки из центров, где дети обследовались)

Все дети по назначению врача физиотерапевта получают плановое лечение с учетом основного заболевания и сопутствующей патологии. При обострении основного заболевания назначаются дополнительные процедуры.

Норма на год работы кабинета ФТЛ составляет 11125 единиц, 937 на 10 месяцев. Выполнено 10260 единиц (109 %).

Норма работы массажного кабинета на 1 рабочий день на 0,5 ставки составляет 22,5 единиц.

За прошедший год выполнено 3943 единиц процедур, что соответствует нагрузке с учетом использованного за этот период отпуска специалиста. Все дети получают по 2 курса массажа.

Сравнительная оценка эффективности оздоровления по степени резистентности у детей на фоне проводимого профилактического лечения (10 месяцев) с аналогичным периодом до оздоровления

Иоз = количество перенесенных ребенком острых заболеваний \ число месяцев наблюдения.

Высокая - Иоз = 0. Хорошая - Иоз = 0,1-0,32 (до 4-х раз в год) Сниженная - Иоз = 0,33-0,49. (до 5 раз в год) Низкая - Иоз = 0,5-0,6. до 6 раз в год Очень низкая - Иоз = 0,61 и выше. (Больше 6 раз в год.)

Вывод:

Из данных видно, что в период оздоровления увеличилось число детей с высокой степенью резистентности и до нуля снизился % детей с низкой резистентностью, что указывает на эффективность проводимых мероприятий. У одного ребенка (3%) не наступило улучшения (ребенок с хронической ВЭБ инфекцией - обследовался в НИИ детских инфекций). У детей с диагнозом – бронхиальная астма, обструктивный бронхит повысилась резистентность к инфекционным заболеваниям, однако имели место обострения основного заболевания купирующиеся в процессе нахождения ребенка в учреждении.

Родители отмечали более легкое и кратковременное течение заболеваний, состояние психо - эмоционального комфорта в учреждении, готовность детей принимать предлагаемые препараты.

6. Анализ образовательной деятельности

В течение 2019 года педагогическая работа ДОУ была направлена на реализацию ООП ДО, которая разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и скорректирована в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ педагогической деятельности показал, что задачи, стоящие перед коллективом в 2019 году в основном выполнены.

Задача 1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах

организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ:

- Знакомство и систематизация требований к профессиональным компетенциям педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ

- Разработка условий для системного развития профессиональных компетенции педагога в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ
- Разработка критериев освоения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ и с системой оценки дошкольного образования «Шкала ECERS-R»

Для решения задачи в ДОУ проведены:

- Педсовет «Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ».
- Оформлен информационный стенд: «Воспитательно-образовательная работа по ФГОС в ДОУ».
- Реализация Плана повышения квалификации педагогов: 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- Реализация комплексно – тематические планирования в соответствии с ФГОС ДОУ.
- Проведены открытые моменты – 4.
- 8 работников прошли курсы "Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ".
- Оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами, интерактивными досками.
- Вебинары «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ», «Инновационные технологии для современных педагогов».
- Мастер-классы: «Шкала ECERS-R», «Социальное партнерство ДОУ и семьи в воспитании ребёнка», речевые игры «По дороге к дому», «Развитие лексико-грамматического строя речи по лексическим темам у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Подготовка к обучению грамоте».
- Аттестация на соответствие должности – 2 педагога.
- Аттестация на 1-ю категорию – 2 педагога.
- Аттестация на высшую категорию – 3 педагога
- Участие в городских конкурсах детского творчества «Интерактивные ресурсы ДОУ», «Дорога и мы», «Люблю тебя, Сосновый Бор», «Как хорошо уметь читать», «Кукла я тебя знаю», «Разноцветная весна», «Сосновоборский медвежонок».
- Участие в областном творческом конкурсе «Шаг вперёд»
- Участие в методическом объединении логопедов, психологов.

Результат:

- Педагоги имеют представление о назначении, установках и основных принципах Стандарта дошкольного образования.
- Знакомы с основными нормативными документами, реализующими позиции Стандарта.
- Знакомы с основными понятиями Стандарта.
- Имеют представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с положениями Стандарта.

- 87, 5% педагогов владеют ИКТ.
- Педагоги имеют представление о «Шкалах ECERS-R»,

В 2020 году планируем:

- *продолжать работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через:*
- *систему внутренних методических мероприятий;*
- *обучение ИКТ и активное их использование в образовательной работе; приобретение новой профессиональной компетенции – умение работать в высокоразвитой информационной среде, в т.ч. через дистанционную модель повышения квалификации;*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

Задача 2. Развитие социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность:

- Диагностика и мониторинг овладения педагогами способами и методами планирования и реализации игровой деятельности.
- Анализ и систематизация условий для развития социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей.
- Разработка системы игр для развития социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом возрастных психолого- педагогических особенностей детей.

Для решения задачи в ДОУ проведены:

- Педсовет «Развитие социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность».
- Смотр «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ».
- Консультации (групповые, индивидуальные) на тему: «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
- Совместные физкультурные досуги «А, ну-ка мальчики!»
- Использование мнемотехнических приемов в развитии связной речи детей с логопедическими нарушениями.
- Семинар-практикум «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
- Отчёт - самоанализ педагогов «Развитие социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
- Заседание «Школы начинающего педагога».
- День Здоровья «Быть здоровыми хотим - помогает нам режим!»
- Фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим» и выставка детских работ с их комментариями по теме: «Здоровье».
- Дни Здоровья (ежеквартально).
- Мастер-классы специалистов, воспитателей по здоровьесбережению для родителей в рамках Дней открытых дверей.
- Спектакль «Путешествие по сказкам»

- Тематическая проверка «Развитие социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность».
- «Организация режимных моментов в группе раннего возраста. Распределение обязанностей персонала».
- Изучение системы планирования работы с детьми и родителями.
- Оценивание уровня профессионального мастерства педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников (методы, приемы, формы работы).
- Профессиональная деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию детей через игровую деятельность.
- Уровень развития детей: результаты педагогической диагностики на начало учебного года по разделу «Социально-коммуникативное развитие».
- Заполнение педагогами листа самооценки «Создание условий для социального развития детей»

Результат:

100% педагогов применяют разнообразные социально-коммуникативные технологии. Повышение профессиональной деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию детей через игровую деятельность.

99% родителей удовлетворены *развитием социально – коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.*

В 2020 году планируем:

- совершенствовать работу по применению разнообразных социально-коммуникативных технологий в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

Задача 3. *Сохранение психического здоровья и коррективировка системы оздоровления детей дошкольного возраста, через внедрение системы психолого- педагогической поддержки воспитанников:*

- Изучение требования к психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Систематизация требования к оздоровлению детей с учетом ФГОС ДО и возрастными психолого- педагогическими особенностями детей.
- Разработка системы оздоровления детей с учетом требований ФГОС ДО

Для решения задачи в ДОУ проведены:

- Педсовет «Сохранение здоровья с детства».
- День Здоровья «Быть здоровыми хотим - помогает нам режим!»
- Открытые показы оздоровительных мероприятий – 6.
- -Консультации (групповые, индивидуальные).
- Смотр-конкурс нетрадиционного оборудования для проведения закаливающих мероприятий «Дорожка здоровья».
- Фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим» и выставка детских работ с их комментариями по теме: «Здоровье».
- Оформление и презентация газеты для педагогов «Здоровье с детства».
- Фотовыставка «Физкульт – ура!»

- Дни Здоровья (ежеквартально).
- Мастер-классы специалистов, воспитателей по здоровьесбережению для родителей в рамках Дней открытых дверей.
- Кукольный спектакль «К нам приехал Айболит».
- Тематическая проверка «Состояние работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: реализация разработанной программы «Неделя здоровья»»,
- «Организация режимных моментов в группе раннего возраста. Распределение обязанностей персонала».
- Малые Олимпийские игры.
- Анкетирование педагогов учреждения об эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- Анкетирование родителей воспитанников по вопросам здоровьесбережения и физического воспитания в ДОУ.
- Физкультурные досуги.

Результат:

100% педагогов применяют разнообразные оздоровительные технологии.

100% вновь пришедших педагогов «погружены» в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

99% родителей удовлетворены физкультурно-оздоровительной работой ДОУ.

В 2020 году планируем:

- совершенствовать работу по формированию привычки к здоровому образу жизни в системе «дети-педагоги-родители» посредством активного включения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий

6.1. Оценка результатов освоения Программы

В последнем разделе ФГОС ДО представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п. 4.1. ФГОС ДО). Поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

В то же время педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (п.3.2.3 ФГОС ДО). Условия проведения педагогической диагностики, методы, а также критерии и показатели развития ребенка дошкольного возраста представлены в Примерных образовательных программах дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС ДО, предполагает оценку индивидуального развития детей. Авторы Программы предлагают инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, где будут отражаться наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В настоящий момент такие карты с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка готовятся к печати.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия	Количество участников	Уровень представления	Результат
Фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок»	12	городской	диплом
Соревнования между группами ДОУ в рамках фестиваля физкультуры и спорта	44	ДОУ	-
Фестиваль детского творчества «Разноцветная весна»	12	городской	диплом
Конкурс детской рукописной книги «Как хорошо уметь читать»	3	городской	(лауреат, участник,)
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10	городской	диплом
Участие в городском конкурсе «Люблю тебя, Сосновый Бор»	3	городской	Диплом – 2 (участник)
Митинг в дер. Устье, посвященный 74-летию Победы	40	городской	-
Участие в городском конкурсе «Кукла, я тебя знаю»	5	городской	Диплом
Вернисаж детского творчества для родителей «Мой любимый город»	9	ДОУ	-
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	2	городской	Диплом
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7	городской	Диплом
Всероссийская викторина «Умники и умницы в ДОУ»	16	всероссийский	Диплом-16
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебная пора»	1	всероссийский	Диплом

Областной творческий конкурс «Шаг вперед»	36	областной	-
---	----	-----------	---

6.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

В 2019 году решались следующие задачи:

1. Содействовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Способствовать совершенствованию здоровьесберегающей среды в ДОУ через практическое применение оздоровительных технологий.
3. Проводить психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Повышать компетентность педагогов в социально-эмоциональном развитии детей, учить взаимодействовать с ребёнком на принципах личностно-ориентированной модели.
5. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными направлениями работы явились:

- психодиагностика;
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое просвещение;
- консультирование;
- деятельность в составе ППк.

Психодиагностические исследования были проведены в соответствии с годовым планом работы. Они были направлены на изучение:

- эмоционального благополучия детей;
- самооценки;
- статуса в группе, коммуникативных навыков;
- проявления страхов, тревожности, агрессивности;
- познавательного развития;
- индивидуальных особенностей детей, идущих на ППк;
- уровня подготовленности детей к школьному обучению

По результатам психодиагностики были проведены консультации для родителей и педагогов, а также были сформированы группы детей для занятий.

Кроме подгрупповых занятий, проводимых в группах, велась индивидуальная работа с детьми в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Занятия были направлены на:

- адаптацию детей к условиям детского сада;
- развитие и коррекцию познавательной сферы детей;
- развитие и коррекцию социально-личностной сферы детей;
- профилактику дезадаптации к школьному обучению.

В работе с детьми использовались следующие программы и методики:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюковой;
- «Тренинги по сказкам» Т.А. Куликовской;
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжиной;

- «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» С. И. Семенака;
- «Лесная школа» И. Панфиловой и др.

На занятиях с детьми применялись различные здоровьесберегающие технологии:

- ✓ «Гимнастика мозга»;
- ✓ симметричное рисование;
- ✓ психотехнические игры;
- ✓ пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры с нестандартным оборудованием;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ релаксационные упражнения.

Итоги работы с детьми:

- снижение проявлений, тревожности, страхов, агрессивности;
- повышение статуса в группе;
- улучшение в развитии коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

6.3. Динамика готовности детей к школьному обучению за 2018 - 2019 учебный год

В 2019 году в школу пошли 32 выпускника.

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	0 чел. (0%)	6 чел. (18,8%)
выше среднего	7 чел. (21,9%)	5 чел. (15,6%)
средний	15 чел. (46,9%)	18 чел. (56,3%)
ниже среднего	6 чел. (18,8%)	3 чел. (9,4%)
низкий	4 чел. (12,5%)	0 чел. (0%)

Результаты готовности детей к школьному обучению (в динамике за 3 года)

Уровни	2017	2018	2019
высокий	13%	17%	18,8%
выше среднего	16%	13%	15,6%
средний	65%	62%	56,3%
ниже среднего	6%	8%	9,4%
низкий	-	-	-

В течение года велась работа по психологическому просвещению и консультированию родителей и педагогов. В ходе консультаций решались вопросы адаптации детей к детскому саду, обсуждались вопросы развития, обучения и воспитания детей, профилактики школьной дезадаптации, особенности детско-родительских отношений.

С родителями подготовительной группы проводились семинары-практикумы по подготовке детей к школе.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста в рамках месячника «Семья» было проведено родительское собрание на тему: «Влияние семьи на формирование личности ребёнка».

В дни открытых дверей были проведены мастер-классы специалистов ДООУ: учителя-логопеда, педагога –психолога, инструктора по физической культуре и музыкальных руководителей.

Для педагогов были подготовлены и проведены:

- Консультация на тему: «Формирование у дошкольника старшего возраста мотивационной готовности к школьному обучению».
- Обучающий мастер-класс «Речевая культура»
- Консультация на тему: «Социальное партнерство ДООУ и семьи в воспитании ребёнка».
- Тренинг на тему: «Правила позитивного общения с родителями».

Вывод:

Анализ работы, проведённой со всеми участниками педагогического процесса, показал, что задачи, поставленные в начале года, решены.

6.4. Организация коррекционной работы в ДООУ

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание в ДООУ системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДООУ функционирует ПМП консилиум, куда входят старший воспитатель (председатель), педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, воспитатель, представляющий ребенка

на ПМПК. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Анализ работы логопедической группы

01.09.2018г. в МБДОУ была открыта логопедическая группа для детей с ТНР. На основании протоколов городской медико-педагогической комиссии в группу зачислено 16 детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В сентябре 2019 года группу подготовительного возраста с ТНР МБДОУ № 5, продолжили обучение 14 детей. Двое детей ушли в школу в конце 2018-2019 учебного года с полной речевой компенсацией. Двое детей были зачислены в группу сроком обучения на один год с диагнозами ОНР III уровня.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетический дефект – 0;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1 ребёнок;

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико- грамматического недоразвития речи – 7 детей;
- Общее недоразвитие речи II-III уровня – 8 детей

С целью выявления детей с речевой патологией проводилось обследование звукопроизношения детей ДОО в возрасте с 3-х до 7-ми лет (младшие, средние, старшие и подготовительная, группы). В результате обследования детей на ПМПК было направленно 21 человек.

Результаты обследования:

Возраст	Количество обследованных детей	Количество детей, имеющих нарушения речи	Рекомендовано прохождение ТПМПК
младший	23	7	2
средний	43	25	18
старший	42	33	7
подготовит.	60	16(5гр.) 33	1

4 детей из подготовительной группы на момент обследования имели незначительные нарушения речи. Для родителей этих детей была проведена консультация и даны рекомендации по исправлению нарушений речи.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации в установленное время по графику работы логопеда.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

В течение учебного года учитель-логопед занималась оформлением и оборудованием логопедического кабинета. В течение года проводилась работа с родителями. На собраниях обсуждались результаты диагностики, задачи на квартал. Проводились систематические консультации родителей о правилах и приемах выполнения домашних заданий. Так же учитель-логопед проводила консультации и мастер-классы для сотрудников ДОО.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В каждой группе ДОО оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 46 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Методическая работа.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, прошла курсы повышения квалификации в ЛОИРО.

- Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова;
- Разработаны игры для автоматизации звуков и дифференциации смешиваемых фонем.
- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
- В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевая карта и другая необходимая документация.

Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

С воспитателями ДОУ:

В течение года велась консультативная работа для воспитателей;

- С педагогом-психологом:
- Организовывалось совместное обследование детей;
- Проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;
- Подготовка документов для представления на ТПМПК.
- Участие в работе ППк в ДОУ;

С родителями:

- Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей: – консультации оформлялись не реже одного раза в месяца;
- На родительских собраниях показаны ряд методов и приёмов продуктивного характера для активизации речевой деятельности детей.

С администрацией:

- Участие в заседании педагогического совета, согласно плана работы ДОУ;
- Участие в заседании ППк, где сообщались результаты логопедического обследования старших и подготовительных групп ДОУ и о результатах комплектования группы ТНР

Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017 – 2018 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Провести обследование устной речи дошкольников.

Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей в реализации более эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-

развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи.

6.5. Анализ создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ по образовательной программе дошкольного образования

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 5» детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для получения образования детям с ОВЗ в учреждении созданы следующие специальные условия:

- в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который в зависимости от категории поступающих детей с ОВЗ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу;
- организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПК, городского методического кабинета, центральной медико-санитарной части № 38;
- имеется методическая литература, дидактические пособия;
- педагоги систематически повышают свою квалификацию по программам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, посещают семинары на тему: «Психология и расстройства поведения», «Задержки психического развития», «Детский аутизм: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика», организованные главным детским психиатром северо-западного округа Макаровым И.В.;
- принимали участие в конкурсе методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями развития;
- в работе с детьми с ОВЗ могут использоваться технические средства обучения (проектор с ноутбуком, интерактивная панель);
- для обучающихся с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальный маршрут профилактических и оздоровительных мероприятий, оказания медицинской помощи, в том числе коррекция нарушений здоровья и развития с учетом имеющихся возможностей учреждения (имеется лицензия №ЛО-47-01-001381 от 03.03.2016 года на осуществление медицинской деятельности на выполнение услуг: медицинскому массажу, физиотерапии);
- имеется версия сайта для слабовидящих;
- для свободного (беспрепятственного) доступа в здание учреждения детей с ОВЗ при входе в здание установлена система беспроводного вызова персонала;
- имеется Паспорт доступности объекта от 10.09.2014 года

7. Работа с обращениями граждан.

Работа с обращениями граждан в 2019 году проводилась в соответствии с Федеральным законом 02.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», локального акта учреждения Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию.

В 2019 году не было зафиксировано обращение родителей воспитанников.

8. Материально-техническая база

Средства бюджета: 29 934 995,00 руб.

Заработная плата с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.: 19 199 188,50

Средняя заработная плата за 2019 год:

- педагогов - 46 892,80 руб.,
- воспитателей – 50 948,00 руб.,
- младших воспитателей – 23 240,50 руб.,
- прочие – 21 001,30 руб.,
- административно-управленческий персонал – 39 968,80 руб.

Ремонтные работы: 2019 год

- выполнение работ по ремонту туалета в группе № 7– 279 673, 85 руб.,
- выполнение работ по ремонту сантехнических систем и оборудования санузла и моечной в группе №7) – 187 791, 12 руб.,
- выполнение работ по демонтажу и монтажу светильников в группе № 7– 5 638, 14 руб.
- выполнение работ по ремонту туалета в группе № 4 – 315 670, 84 руб.,
- выполнение работ по ремонту сантехнических систем и оборудования санузла и моечной в группе №4) – 199 450, 61 руб.,
- выполнение работ по демонтажу и монтажу светильников в группе № 4 – 5 638, 14 руб.,
- выполнение работ по ремонту потолков в помещениях пищеблока– 180 000, 00 руб.,
- выполнение работ по ремонту козырьков над входом– 258 767, 40 руб.,
- выполнение работ по ремонту путей эвакуации лестничных клеток и тамбуров – 531 875, 89 руб.,
- выполнение работ по ремонту полов групповой комнаты группы № 4– 127 772, 00 руб.,
- выполнение работ по ремонту стен группы № 4– 144 439, 00 руб.,
- выполнение работ по ремонту полов групповой комнаты группы № 3– 149 273, 00 руб.,
- оказание услуг в области пожарной безопасности – 40 000,00 руб.

Увеличение стоимости основных средств (КВФО 2):

- пылесосы – 58 370,00 руб.
- облучатели – 79 200,00 руб.
- мебель (кровати, межсекционные модули) – 119 000,00 руб.
- кровати – 103 636,80 руб.

Увеличение стоимости основных средств (КВФО 4):

- огнетушители - 14 989,00 руб.
- стульчики – 48 000,00 руб.

Увеличение стоимости основных средств (КВФО 5):

- компьютер для главного бухгалтера – 50 000,00 руб.

- стиральная машина – 230 000,00 руб.
- ворота футбольные – 10 000,00 руб.
- кровати – 205 563,20 руб.

Собственные доходы учреждения с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.

(родительская плата) – 4 066 633,81 руб.,

Увеличение стоимости материальных запасов:

- продукты питания – 3 728 819,63 руб.;
- моющие средства – 68 855,50 руб.
- ткань для конкурса «Разноцветная весна» – 15 000,00 руб.
- канц. товары (ФГОС) – 130 692,00 руб.
- игрушки (ФГОС) – 298 310,00 руб.
- журналы (ФГОС) – 5 370,00 руб.
- таблички Брайля – 8 696,80 руб.
- бумага (ФГОС) – 10 700,00 руб.
- моющие – 104 126,00 руб.
- картриджи – 6 700,00 руб.
- хоз. товары – 68 960,81 руб.
- посуда – 51 445,00 руб.
- цветы – 11 950,00 руб.
- песок – 10 000,00 руб.
- канц. товары – 45 274,00 руб.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО.

В МБДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, имеется видеотека.

Однако в фонде библиотеки отсутствует детская художественная литература.

За 2019 год библиотечный фонд был пополнен методической литературой.

С целью расширения информационного пространства в МБДОУ с 2014 года формируется медиатека и «методическая копилка», где каждый педагог собирает свои методические разработки, делится опытом с коллегами.

Несколько педагогов МБДОУ имеют свою страничку на сайте МБДОУ, где имеют возможность давать консультации родителям воспитанников, выкладывать новости группы, фотографии.

Вывод:

Необходимо пополнить библиотеку детской художественной литературой.

Основной целью 2019 года станет формирование банка методических электронных разработок педагогов ДОУ и создание на сайте учреждения индивидуальных страничек педагогов МБДОУ.

Анализ обеспечения условий безопасности в дошкольном учреждении

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечении безопасности в детском саду является:

- ✓ Пожарная безопасность;
- ✓ Антитеррористическая безопасность;
- ✓ Обеспечение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду в 2017-2018 учебном году были частично заменены датчики охранной сигнализации.

В январе 2019г. заключен договор №84-14 «На оказание услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту (ТО и ППР) системы передачи информации на пульт 01 (ПАК «Стрелец-Мониторинг»).

Произведен косметический ремонт путей эвакуации. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В здании размещены информационные стенды, планы эвакуации. Ежеквартально проходят практические тренировки с детьми и сотрудниками по эвакуации из ДООУ в случае возникновения пожара и антитеррористической безопасности. Ежегодно производится переосвидетельствование огнетушителей с привлечением специализированной организации.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности, охране труда и охране жизни и здоровья детей.

В течение учебного года производилось обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС, правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, инструктажи по антитеррористической защищенности, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В январе 2019 года заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации и охрану здания с видеонаблюдением.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества функционирует на основе:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 г. № 28908);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462" (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 г. № 49562);
- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренняя система контроля качества образовательных услуг направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, оценка качества образовательных услуг в ДОУ характеризуется совокупностью следующих критериев:

- качество условий;
- качество образовательного процесса;
- качество результата образовательного процесса.

Результаты внутренней системы оценки качества учреждения отражены в настоящем аналитическом отчете, показателях деятельности учреждения и публичном докладе заведующего. Вся информация своевременно располагается на официальном сайте учреждения.

10. Выводы по результатам самообследования

- Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- Содержание, уровень и качество подготовки к школе соответствует требованиям Федерального государственного стандарта к образовательной программе дошкольного образования;
- Воспитанники ДОУ в основном успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования;
- Педагоги участвуют в конкурсном движении и транслируют педагогический опыт;
- Качественный анализ кадрового потенциала показал, что наличие в коллективе опытных и молодых педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития и осваивать инновации дошкольного образования;
- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанной образовательной программы;
- Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. 96 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;
- Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, нормам технического регламента по ППБ.

Имеющиеся резервы:

- Повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.
- Формирование необходимых компетенций у педагогов МБДОУ.

Учитывая выводы по результатам самообследования, были намечены перспективы работы учреждения на 2020 год:

- Продолжать совершенствовать условия реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО, внедряя инновационные технологии для поддержки детской инициативы, индивидуализации и социализации образовательного процесса в ДОУ.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов ДОУ через:
 - курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО
 - организацию на базе МБДОУ «Школы молодого педагога"
 - внедрения в ДОУ наставничества.
- Совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в физкультурно - оздоровительный процесс, создавая условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников в соответствии с требованиями СанПиН
- Разнообразить формы взаимодействия ДОУ и семьи по социально-коммуникативному и физическому воспитанию.
- Сформировать банк методических электронных разработок педагогов ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 за 2019г.
подлежащие самообследованию

№ пп	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2018	2019	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	чел	212	219	+
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	212	219	+
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	23	46	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	189	173	—
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	212/100	219/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	0	0	

	услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16/7,5	16/7,3	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/7,5	16/7,3	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16/7,3	16/7,3	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	11	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16/67	24	+
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/67	16/67	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33	13/54,2	+
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/33,3	8/33,3	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33,3	8/33,3	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/33	12/50	+
1.8.1	Высшая	человек/%	4/17	7/29,2	+
1.8.2	Первая	человек/%	4/17	5/20,8	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%			

	стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/12,5	4/16,7	+
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	15/62,5	11/45,8	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17	1/4	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/21	7/29,2	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессионал ьную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	11/46,0	28/100	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	11/46,0	25/89,3	+
1.14	Соотношение "педагогический	человек/ человек	24/212	24/219	+

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	2	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	1	1	
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1	1	
1.15.4	Логопеда	человек	0	0	
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	0	0	
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1	1	
2.	Инфраструктура	кв.м			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5,7	2,7	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	206,7	219,5	
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да	
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

И. о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 5»

С.Х. Османова