

04-04

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» города Сосновый Бор

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 14.09.2016г. №153 (ОД)

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол №1, от 14.09.2016г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации Программы – 6 лет

Разработал коллектив МБДОУ
под руководством старшего воспитателя

188541 г. Сосновый Бор
Ленинградская область
ул. Солнечная 1
т. 2-19-57

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	№ страницы
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
- Обязательная часть	
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.1. Общие сведения об Учреждении	8
1.4.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	9
1.4.3. Кадровые условия	9
1.4.4. Общие сведения о семьях воспитанников	9
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	10
1.5.1. Современная социокультурная ситуация развития ребенка	10
1.5.2. Климатические особенности	12
1.5.3. Национально - культурные особенности	12
1.5.4. Организационные особенности	13
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	13
- Обязательная часть	
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II. Содержательный раздел	18
- Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.4. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности	34
2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности	37
2.5. Система работы МБДОУ по реализации приоритетных направлений деятельности.	41
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
- Обязательная часть	
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	53

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования	54
III. Организационный раздел	55
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	58
3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия	58
Дополнительный раздел Программы Краткая презентация образовательной программы	59

Приложения к Программе

- Приложение № 1. Комплектование Учреждения.
- Приложение № 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.
- Приложение № 3. Сведения о кадрах Учреждения.
- Приложение № 4. Социальный паспорт семей Учреждения.
- Приложение № 5. Карта индивидуального маршрута развития детей.
- Приложение № 6. Примерный годовой цикл тем.
- Приложение № 7. Примерный режим занятий.
- Приложение № 8. Примерное календарно-тематическое планирование.
- Приложение № 9. Режим двигательной активности.
- Приложение № 10. Методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы.
- Приложение № 11. Режимы дня.
- Приложение № 12. Форма календарного планирования воспитателей.
- Приложение № 13. Принципы построения предметно-пространственной среды.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Сосновый Бор с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностям развития детей (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в общеразвивающих и оздоровительных группах и направлена на:

- ✓ *формирование общей культуры,*
- ✓ *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,*
- ✓ *формирование предпосылок учебной деятельности,*
- ✓ *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 5» города Сосновый Бор с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностям развития детей в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

□□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

□□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

□□ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

□□ Устав Учреждения.

□□ Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.В.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика», парциальной программы по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальной программы по физическому развитию дошкольника «Играйте на здоровье» Волошиной, Л.Н, Куриловой Т.В. и Л.И. Пензулаевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ✓ *объем,*
- ✓ *содержание образования,*
- ✓ *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),*
- ✓ *особенности организации воспитательно-образовательного процесса.*

Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- ✓ *позитивной социализации;*
- ✓ *личностного развития;*
- ✓ *развития инициативы и творческих способностей;*

✓ создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.
5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
7. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и обеспечить оздоровление воспитанников через реализацию программы «Естественный путь к здоровью» в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетным направлением работы Учреждения является развитие художественно – творческих способностей посредством изобразительной и музыкальной деятельности. Реализация данного направления расширяется за счет следующих программ: парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика» и парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основной **целью** реализации данного направления является: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Реализации цели способствуют такие **задачи**, как:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражение жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие, как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие, исполнительство, творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «Языка искусства» и общей ручной умелости.
6. Способствовать развитию музыкальности и двигательных качеств и умений детей.
7. Развивать творческие способности, потребности самовыражения в движении под музыку.
8. Развивать нравственно-коммуникативные качества личности.
9. Формировать навыки игры на музыкальных инструментах.

Также приоритетным направлением работы Учреждения является физкультурно-оздоровительное, которое реализуется посредством специально разработанной и утвержденной внутренним ПМПк Учреждения оздоровительной программой во всех видах режимных моментов, а также занятий физкультурой. Проведение дополнительных систематизированных оздоровительных досугов и Дней Здоровья.

Реализация данного направления расширяется за счет следующих программ: парциальной программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В., парциальной программы Л.И. Пензулаевой по физическому развитию дошкольника и авторской программы Учреждения «Естественный путь к здоровью».

Основной **целью** реализации данного направления является: направленное и последовательное воспитание у детей физической культуры для коррекции и формирования привычек и навыков здорового образа жизни, а также с целью профилактики психосоматических заболеваний.

Реализации цели способствуют такие **задачи**, как:

1. Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.
3. Коррекция и профилактика плоскостопия.
4. Коррекция и профилактика сколиоза.
5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.
6. Способствовать формированию эмоциональной сферы ребенка, развитию морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
7. Использование здоровьесберегающих технологий для укрепления соматического здоровья ребенка таких, как: биоэнергопластика; кинезиологические упражнения: растяжки; дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; упражнения для релаксации; аурикулотерапия.
8. Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формированию культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитию представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.
9. Осуществление здоровьесберегающих мероприятий:
 - употребление фиточаев после дневного сна по специально разработанной сезонной схеме;
 - специально разработанное меню, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
 - пробуждающая корректирующая гимнастика после сна с элементами закаливания;
 - полоскание ротовой полости согласно режимным моментам.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы	Подходы, реализуемые в ДОО
Принцип развивающего образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. ✓ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ✓ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. ✓ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ✓ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
Принцип научной обоснованности и практической преемственности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии. ✓ Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. ✓ Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника. ✓ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». ✓ Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения. ✓ Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
Принцип позитивной социализации ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ситуаций, способствующих появлению мотивации и потребности к общению. ✓ Отбор образовательного материала с учетом возможности освоения детьми норм и правил этикета, развития коммуникативных качеств, партнерских отношений ✓ Создание в группе положительного психологического микроклимата через проявление в равной мере любви и заботы ко все детям. ✓ Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ насыщение детской жизни новыми впечатлениями о жизни людей в обществе, о правилах и нормах поведения через решение проблемных ситуаций, организацию экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.
Принцип возрастной адекватности образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отбор образовательного материала с учетом возрастных особенностей детей. ✓ Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). ✓ Широкое использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. ✓ Учет эмоционального интеллекта дошкольников; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. ✓ Исключение из образовательного процесса строго регламентированной учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.
Принцип индивидуализации образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей, в ходе которой он по личному желанию отбирает направление деятельности, используемые материалы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений (за воспитанниками от 2-х месяцев до 2 лет – по запросу Учредителя).

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. С июня по август (включительно) и последняя неделя декабря, марта в Учреждении проводятся каникулы. Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

1.4.1. Общие сведения об Учреждении

Учреждение функционирует с 1971 года, расположено по адресу: 188544, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Солнечная, д.1

В дошкольной образовательной организации функционирует 10 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста (*Приложение 1*), в котором функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	2-3 года
2.	Группы общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей..... Осуществляется специальный комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.	3-7 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории Сосновоборского городского округа Ленинградской области»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.4.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (*Приложение 2*).

1.4.3. Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (*Приложение №3*).

1.4.4. Общие сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив Учреждения тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Ежегодно изучается контингент родителей (*Приложение №4*). С учетом выявленных характеристик планируется взаимодействие с семьями на учебный год.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1.5.1. Современная социокультурная ситуация развития ребенка

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменчивость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира.</p>

	Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Социокультурные условия города Сосновый Бор	<p>Город Сосновый Бор – наукоград. В городе находятся градообразующие предприятия: Ленинградская атомная электростанция, Научно- исследовательский институт им.Александрова, Научно-исследовательский оптический институт и т.д.</p> <p>В городе много объектов социального значения. Объекты, представляющие культурную ценность: Сосновоборский музей современного искусства, Городской музей, музеи боевой славы в школах города, мемориал «Устье», мемориал на реке Воронка, памятники знаменитым горожанам, детский развлекательный городок Андерсенград, Театральный центр «Волшебный фонарь», Дом культуры «Строитель».</p> <p><i>Задачи:</i> разностороннего развития воспитанников в сотрудничестве организации с другими социальными институтами города: музеями, детскими театрами, центрами детского творчества.</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>

Воспитание юного сосновоборца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, сады, парки и др.)

Взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями и субъектами социальной жизни

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с учреждениями образования, культуры, здравоохранения г. Сосновый Бор и г. Санкт-Петербурга.

№	Организации	Направления взаимодействия
		I. Наука и образование:
1	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информированное обеспечение деятельности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством; ✓ консультирование.
2	Комитет образования города Сосновый Бор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информированное обеспечение деятельности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством; ✓ методическая деятельность (МО, семинары); ✓ конкурсы, фестивали.
3	Общеобразовательная школа №2 Специальная (коррекционная) школа города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по преемственности детского сада и школы (совместные семинары, педсоветы).
4	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение квалификации педагогов; ✓ аттестация педагогических кадров; ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства; ✓ консультирование.
5	Центр социально-психологической помощи «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (анкетирование), оказание им социальных услуг.
6	Городской методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическая деятельность; ✓ повышение квалификации; ✓ консультирование;

		✓ конкурсы педагогического мастерства.
7	Дом детского творчества	✓ повышение творческого потенциала педагогов и детей.
8	Музыкальная школа	✓ приобщение детей к музыкальному искусству (концерты).
II. Учреждения культуры и отдыха		
1	Художественный музей современного искусства г. Сосновый Бор	✓ приобщение детей к музейной среде, знакомство с различными видами искусства (экскурсии).
2	Сосновоборский городской Музей боевой славы	✓ развитие патриотических чувств, знакомство с историей родного края (экскурсии).
3	Детская библиотека	✓ воспитание любви интереса к чтению, книгам; ✓ расширение кругозора воспитанников, повышение познавательного интереса (экскурсии, занятия познавательного цикла).
4	Городской Театральный центр «Волшебный фонарь»	✓ приобщение детей к театральному искусству, современные культурно-массовые мероприятия (экскурсии, занятия познавательного цикла, участие в театральных конкурсах, посещение спектаклей).
5	Детский развлекательный городок «Андерсенград»	✓ совместные культурно-массовые мероприятия, экскурсии.
6	Центр развития творчества (ЦРТ)	✓ расширение кругозора воспитанников, повышение познавательного интереса; ✓ развитие творчества детей (участие в выставках, конкурсах, мастер-классах, занятия познавательного цикла).
7	Центр информационных технологий (ЦИТ)	✓ расширение кругозора воспитанников, повышение познавательного интереса; ✓ повышение компьютерной грамотности педагогов (занятия познавательного цикла, курсы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах).
8	Дом культуры «Строитель»	✓ культурно-массовые мероприятия.
9	ДЮСШ	✓ спортивно-массовые мероприятия.
10	Детские театры Санкт-Петербурга	✓ расширение кругозора детей, приобщение к театральному искусству (просмотр детских спектаклей).
III. Учреждения здравоохранения		
1	ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России	✓ медицинское обслуживание по договорам
2	Филиал ФГУЗ ЦГ и Э №122 ФМБА России ЦГ и Э №38	✓ обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательного процесса.
3	Центр гомеопатии г. Санкт-Петербург	✓ консультирование; ✓ обмен опытом по вопросам здоровья сбережения.

1.5.2. Климатические особенности

Образовательный процесс МБДОУ строится с учетом специфических климатических особенностей северо-западного региона, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенную влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (программа «Естественный путь к здоровью»).

Три раза в год (последняя неделя декабря, марта; летний сезон) в МБДОУ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся

музыкальные и физкультурные досуги, праздники, тематические встречи, конкурсы, экскурсии, театральные представления.

Один раз в квартал в группах для детей дошкольного возраста проводятся Дни здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью: проводятся тематические досуги эколого-валеологической направленности, игры, соревнования, конкурсы, прогулки-походы в группах для детей старшего дошкольного возраста.

В теплые периоды года удлиняется время пребывания детей на воздухе.

1.5.3. Национально - культурные особенности

Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Краеведческая тематика является основой для разработки маршрутов выходного дня для детей и их родителей. С целью разностороннего развития воспитанников организуется сотрудничество с другими социальными институтами города.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.5.4. Организационные особенности

Деятельности специалистов направлена на обеспечение и осуществление образовательного процесса в Учреждении (педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа и др.)

Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной деятельности с воспитанниками и для решения задач индивидуализации образования через построения индивидуальной работы с детьми.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе всех видов детской деятельности. Проводится в начале и в конце учебного года, его результаты вносятся в индивидуальные карты развития (*Приложение № 5*), по его результатам планируется индивидуальная работа с ребенком на учебный год.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ✓ Ребёнок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- ✓ Ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспроизводит действия взрослого.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Ребенок интересуется стихами, песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ Ребёнок с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.д.)

Целевые ориентиры образования к концу 4-го года жизни

- Владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Определяет внешние признаки предмета, целевое назначение и его функции.
- Употребляет простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба и т.д.)
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Имеет первичные представления о себе и своих близких, окружающих его людях.
- Умеет самостоятельно находить себе занимательное дело. Использует разные способы обследования предметов.
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературного произведения.

Целевые ориентиры образования к концу 5-го года жизни

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре.
- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. Владеет основными движениями.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций литературных произведений, эмоционально откликается.
- Планирует последовательность действий в различных видах деятельности.
- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.
- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры.
- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Целевые ориентиры образования к концу 6-го года жизни

- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Проявляет патриотические чувства и может объяснить понятия: семья, Родина и символы: государственная символика, Олимпийских игр и т.д.
- Применяет действия, направленные на охрану здоровья окружающих.
- Владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- ✓ Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и стремиться быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).
- ✓ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевым ориентиром воспитательно-образовательной работы в ГДОУ являются интегративные качества личности ребенка (итоговые результаты), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Целевые ориентиры образования к концу 3-го года жизни**

- ✓ Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.
- ✓ Знает назначение материалов для художественного творчества.
- ✓ Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.
- ✓ Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпекает в песне музыкальные фразы.
- ✓ Проявляет активность в выполнении танцевальных движений.
- ✓ Пользуется индивидуальными предметами гигиены.
- ✓ Проявляет желание играть в подвижные игры, выполнять бодрящую гимнастику и ходить по массажным дорожкам.
- ✓ Выполняет физические упражнения соответственно возрастным особенностям.

Целевые ориентиры образования к концу 4-го года жизни

- ✓ Проявляет устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.
- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами.
- ✓ Проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, выполнению танцевальных движений и узнаванию музыкальных инструментов.
- ✓ Владеет простейшими навыками личной гигиены.
- ✓ Проявляет интерес к выполнению упражнений утренней, бодрящей и дыхательной гимнастики, а также закаливающим процедурам и хождению по массажным дорожкам.
- ✓ Выполнение под руководством взрослого пальчиковой и зрительной гимнастики.
- ✓ Имеют основные представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Владеет основными умениями в выполнении физкультурно-оздоровительных упражнений.

Целевые ориентиры образования к концу 5-го года жизни

- ✓ Владеет материалами для художественного творчества.
- ✓ Передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых предметов, уверенно владеет различными художественными техниками.
- ✓ Различает элементы некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.
- ✓ Выражает свои представления, переживания, чувства при восприятии произведений разных жанров искусства.
- ✓ Запоминает и самостоятельно исполняет музыкальные композиции, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
- ✓ Проявляет интерес к конструктивной деятельности, к поделкам из бумаги, картона и природного материала.
- ✓ Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, употребления фиточаев и назначении массажа.
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
- ✓ Владеет навыками закаливающих процедур и самомассажа.
- ✓ Использует в повседневной жизни умения и навыки, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию.

Целевые ориентиры образования к концу 6-го года жизни

- ✓ Способен конструировать по собственному замыслу, используя простые схематические изображения.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно - прикладного творчества.
- ✓ Различает жанры музыкального и изобразительного искусства, проявляет свое эмоциональное отношение.
- ✓ Умеет самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности.
- ✓ Имеет представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня и профилактики (полоскание ротовой полости, самомассаж и т.п.).
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и речевого аппарата.

✓ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), таких качеств, как координация и гибкость.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения образования

- ✓ Знает и различает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- ✓ Различает виды народного творчества и может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- ✓ Создает модели предметов из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- ✓ Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
- ✓ Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Имеет представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня и профилактики (полоскание ротовой полости, самомассаж, употребление фиточаев, витаминная терапия, физиотерапия, массаж и т.д.).

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях:

- 1 Социально-коммуникативное развитие;
- 2 Познавательное развитие;
- 3 Речевое развитие;
- 4 Художественно-эстетическое развитие;
- 5 Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1год -3года)	Дошкольный возраст (3года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры с составными и динамическими игрушками. ▪ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). ▪ Общение с взрослым. ▪ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. ▪ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). ▪ Восприятие смысла музыки, сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. ▪ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). ▪ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). ▪ Восприятие художественной литературы и фольклора. ▪ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

<ul style="list-style-type: none"> стихов. ▪ Рассматривание картинок. ▪ Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. ▪ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). ▪ Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). ▪ Двигательная деятельность (овладение основными движениями).
---	---

В образовательном процессе Учреждения максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребёнком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная, предметно-манипулятивная.
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая.
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив Учреждения опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



Решение программных образовательных задач предусматривает:

Совместная взросло-детская деятельность <i>(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с</i>	Свободная самостоятельная деятельность детей
---	---

воспитанниками)		(свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none"> • субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; • диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; • продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; • партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) для разных возрастных групп (*режим занятий - Приложение № 7*).

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Цикл тем (*Приложение № 6*) разрабатывается для каждой возрастной группы МБДОУ на учебный год на основе изучения:

- содержания Примерной основной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы (*Приложение № 8*). Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;

- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления. (Приложение 12).

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В МБДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

В основе организации педагогической работы ДОО, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Общепедагогические:

- ✓ *Принцип осознанности и активности* (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- ✓ *Принцип повторения* – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

✓ *Принцип доступности и индивидуализации* – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные:

✓ *Принцип непрерывности* - построение физического развития как целостного процесса.

✓ *Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха* в разных формах двигательной активности.

✓ *Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок* – учет адаптации к ним ребенка.

✓ *Принцип оздоровительной направленности* – решение задач укрепления здоровья ребенка.

✓ *Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов* обучения.

ДОО обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Приложение 9).

В практике физического воспитания в ДОО используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ● наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); ● тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога). 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснения, пояснения, указания; ● подача команд, распоряжений, сигналов; ● вопросы к детям; ● образный сюжетный рассказ, беседа; ● словесная инструкция. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повторение упражнений без изменения и с изменениями; ● проведение упражнений в игровой форме; ● проведение упражнений в соревновательной форме.

В ДОО разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:

1. Мониторинг – 2 раза в год
2. Двигательная деятельность – ежедневно
3. Профилактические мероприятия
4. Система закаливания – ежедневно
5. Нетрадиционные формы оздоровления – ежедневно
6. Диетотерапия - ежедневно
7. Образовательная деятельность - ежедневно
8. Создание условий для самостоятельной деятельности детей – ежедневно

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ДОО реализуется в различных видах деятельности:

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города»... Дни и недели здоровья.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:</i> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) - Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»); - Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»); - Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> - Родительские клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания»; - Вечера вопросов и ответов. - Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).</p>
---	--	---	---

Формы поддержки детской инициативы:

1. Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп.
2. Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности.
3. Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.

4. Проектная деятельность.

5. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 128-136.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников через игровую деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка.▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственно-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают, как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта (общение – разнообразные виды деятельности).

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- ✓ речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- ✓ продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- ✓ разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- ✓ взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- ✓ проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

1. Позитивная социализация воспитанников через игровую деятельность

В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Коллектив Учреждения в своей деятельности придерживается классификации игр детей дошкольного возраста Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой, которая выделяет 3 группы игр:

- ✓ игры, возникающие по инициативе детей
- ✓ игры, возникающие по инициативе взрослого
- ✓ игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого).

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Выделяется четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

Ступенька	Вид деятельности / игры	Роль педагога
I	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Воспитатель – «артист, фокусник»
II	Совместная игра	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник»
III	Самостоятельная игра	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»
VI	Творческая игра	Воспитатель - «очарованный зритель»

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и	Сюжетно-дидактические, дидактические игры,	Совместные со сверстниками игры. Рассмотрение	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

<p>игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др.</p> <p>Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?».</p>	<p>игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии...</p>	<p>иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Решение проблемно-игровых ситуаций...</p>	<p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек»).</p> <p>Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»</p> <p>Семейные проекты.</p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей</p> <p>Маршруты выходного дня...</p>
--	--	--	--

2. Формирование основ безопасности поведения

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций.</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Наблюдения, экскурсии.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). ➤ Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного

	Встречи с интересными людьми.		движения для дошкольников»).
--	-------------------------------	--	------------------------------

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). ➤ Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). ➤ Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). ➤ Совместные субботники. ➤ Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)

4. Нравственно-патриотическое воспитание детей

Система работы по патриотическому воспитанию детей		
Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Ознакомление с природой

<p>-Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам</p> <p>-Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию</p> <p>-Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей</p>	<p>-Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники</p> <p>-Бережливое отношение к тому, что сделано людьми</p> <p>-Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства</p> <p>-Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей</p> <p>-Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.</p>	<p>-Воспитание любви к природе родного края</p> <p>-Воспитание бережного отношения к родной природе</p> <p>-Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы</p>
--	--	---

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 46-63.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития:

- Развитие познавательной деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание,</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование,</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: «Гость группы» (встречи с</i></p>

<p>обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>интересными людьми); совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?»); совместные поисково-исследовательские проекты; маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> игротеки; семейные клубы (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»); устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 63-90.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития:

- ✓ Формирование словаря детей
- ✓ Формирование звуковой культуры речи
- ✓ Формирование грамматического строя речи

- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Подготовка к обучению грамоте

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью».</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Беседы на разные темы о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; словесные дидактические; подвижные с речевым сопровождением;</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90-101.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация
- ✓ Прикладное творчество
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские

Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
--	--	--	---

Направления образовательной деятельности по музыкальному развитию детей

- ✓ Слушание
- ✓ Пение
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы с детьми и родителями			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыкального содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен). ➤ Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. ➤ Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) ➤ Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). ➤ Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье» и др.)

	Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность.		Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-классы ➤ Вечера вопросов и ответов.
--	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 101-128.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется с учетом парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика» и парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Физкультурно-оздоровительное развитие реализуется с учётом парциальной программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В., парциальной программы Л.И. Пензулаевой по физическому развитию дошкольника и авторской программы Учреждения «Естественный путь к здоровью».

Изобразительная деятельность: Программа направлена на творческое развитие детей и психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации в процессе приобщения детей к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения.

Алгоритм изобразительной деятельности

- ✓ восприятие
- ✓ исполнительство
- ✓ творчество

Виды изобразительной деятельности

- ✓ Лепка
- ✓ Рисование
- ✓ Аппликация
- ✓ Художественное конструирование
- ✓ Художественный труд
- ✓ Музейная педагогика

Содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями прописана в парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Музыкально-ритмическая деятельность

Развитие музыкально- ритмической деятельности детей с 3 лет до прекращения образовательных отношений реализуется в рамках парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Программа направлена на формирование способностей и качеств личности средствами музыки и ритмических движений.

Этапы работы:

1. Развитие способностей к музыкально-ритмическим движениям в опоре на способность детей к подражанию.
2. Развитие умения самостоятельно исполнять упражнения, движения, композиции.

3. Развитие способности к творческому самовыражению в движении под музыку, подведение детей к творческой интерпретации музыкального произведения.
Содержание музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями прописана в парциальной программе по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Содержание программы направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре их гармоничного физического развития.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы:

1. развитие физических качеств (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
3. формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

1. Непосредственно-образовательная деятельность, игры-тренинги.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- утренняя гимнастика
- зарядка после дневного сна
- физкультминутки
- динамические паузы
- закаливание
- оздоровительный бег
- самостоятельная двигательная активность
- самомассаж
- артикуляционная гимнастика
- гимнастика мозга
- пальчиковая гимнастика

Реализация данного направления расширяется за счет следующих программ: парциальной программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В., парциальной программы Л.И. Пензулаевой по физическому развитию дошкольника и авторской программы Учреждения «Естественный путь к здоровью».

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Для успешной реализации Программы учитываются следующие **психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами. Используются различные формы работы. Педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогами и специалистами детского сада.

В Учреждении сопровождение детей педагогом – психологом осуществляется с групп раннего возраста. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

Психологическое сопровождение

В МБДОУ, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, осуществляется психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей. Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

Формы работы			
с детьми	с родителями	с педагогами	с документацией
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению. - Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей. - Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы. - Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/ игротренингов. - Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей. - Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей. - Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении; познавательном, эмоциональном развитии; - Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении. - Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии. - Разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье. - Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей - Проведение практических семинаров, тренингов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы - Ведение журнала консультаций - Анкетирование и обработка анкет - Систематизация рабочих материалов - Составление картотеки.

Направления деятельности педагога-психолога в Учреждении

Направления	Цели и формы работы
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.
Коррекционно-развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> - групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), - развивающие игры; - индивидуальные психокоррекционные занятия; - занятия по подготовке детей к школьному обучению.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Консультативная помощь в создании психологически благоприятного климата в группах, семьях, ДОУ. Деловые игры с родителями в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами ДОУ. Коррекция стратегий воспитания и м/л взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей и детско-родительских отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Организация и проведение ГМО психологов ДОУ. Организация и проведение практикумов для психологов и специалистов смежных специальностей (логопедов, дефектологов) Разработка методического материала.

Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в групповой форме (индивидуально – по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю
3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения мышечных зажимов. Развитие чувства собственного тела		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений		
7.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Подгрупповая и групповая	Май

2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей

Типичные проявления речевого развития у детей с нарушениями речи	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
Расстройство: экспрессивной речи (моторная алалия); рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); развития речи и языка неутонченные (неосложненный вариант)	Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Внимание: неустойчивое, ограниченные возможности его распределения. Память: снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Мышление: словесно-логическое отстаёт, с трудом овладевают анализом и синтезом,	1. Коррекция патологий внутренних органов и систем. 2. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Развитие правильного речевого дыхания. 4. Развитие фонематических представлений. 5. Закрепление произношения

<p>общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза); заикание. Клинические: различная патология внутренних органов и систем Психологические: нарушение познавательной деятельности. Педагогические: возможна низкая обучаемость.</p>	<p>сравнением и обобщением. Двигательная сфера – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Эмоционально-волевая сфера: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций.</p>	<p>поставленных логопедом звуков. 6. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 7. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 8. Формирование связной речи. 9. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 10. Развитие зрительного восприятия; 11. Развитие навыков ориентировки в пространстве;</p>
---	--	---

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей с ОВЗ • Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. • Сбор анамнеза. • Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка. • Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями. • Организация и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционно-развивающих занятий. • Коррекция и развитие высших психических функций. • Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. • Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ. • Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы. • Информационные стенды, печатные материалы, сайт, презентации, СМИ.

Система индивидуально - ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ

Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ функционирует ПМП консилиум.

Психолого – медико – педагогический консилиум - форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого- медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Ключевые функции	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности в речевом, физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; • выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы; • составление оптимальной для развития воспитанника программы индивидуально-психологического сопровождения; • отслеживание динамики в психофизическом развитии детей; • профилактика речевых, физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в ДООУ; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
Участники	<ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель (председатель консилиума) • педагог-психолог • учитель-логопед • врач-педиатр
График работы	<p>Плановые - 1 раз в три месяца. Внеплановые - по мере необходимости.</p>

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная. Аналитическая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое, кадровое обеспечение. 2. Анализ работы системы ППС.
Старший воспитатель	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая. Контролирующая. Координирующая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее руководство службой сопровождения. 2. Перспективное планирование деятельности службы. 3. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 5. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 6. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - Ведением документации; - Осуществлением диагностического обследования; - Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; - Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. 7. Анализ содержания предметно-развивающей среды. 8. Анализ микроклимата в группе. 9. Анализ проблемных ситуаций, создаваемых

		<p>педагогом для личностного развития ребенка.</p> <p>10. Анализ социально – коммуникативной среды в группе.</p> <p>11. Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</p> <p>12. Анализ взаимодействия педагогов.</p>
Воспитатель	Исполнительская. Аналитическая. Организаторская. Диагностическая. Коррекционная. Прогностическая.	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>5. Организация спец. общения.</p> <p>6. Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>7. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>8. Коррекционная работа.</p> <p>9. Анализ уровня образованности детей.</p>
Узкие специалисты	Комплиментарная. Организаторская. Диагностическая. Аналитическая. Коррекционная.	<p>1. Диагностика ребенка по своему направлению.</p> <p>2. Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка).</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование).</p> <p>6. Способствует созданию благоприятного микроклимата.</p> <p>7. Анализ развития ребенка.</p> <p>8. Коррекционная работа.</p>
Педагог–психолог Учитель– логопед	Диагностическая. Прогностическая. Организаторская. Коррекционная. Комплиментарная. Контролирующая. Консультативная.	<p>1. Психолого - педагогическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции речи, эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	Диагностическая. Прогностическая. Контролирующая. Аналитическая. Консультативная.	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем по физическому воспитанию).</p> <p>3. Контроль за физкультурно - оздоровительной работой.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>

		5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям.

	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течение года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь, декабрь, май
3	Организационное собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие - январь)
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	Еженедельно (в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей).	Еженедельно (в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)
7	Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	2 раза в год (I полугодие – январь, II полугодие - май)
8	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
9	Периодическое обновление папок-передвижек «Советы логопеда».	I раз в месяц

2.5. Система работы МБДОУ по реализации приоритетного направления деятельности Реализация программы «Естественный путь к здоровью».

Оздоровительная программа включает профилактические мероприятия, которыми охватывается весь контингент дошкольного учреждения и индивидуальные профилактическо-оздоровительные мероприятия, которые проводятся в группах для часто болеющих детей (оздоровительных).

Работа с дошкольниками в рамках программы «Естественный путь к здоровью» основывается на главном принципе в медицине «Не навреди!». В основу программы положены традиционные и нетрадиционные методы профилактики заболеваний в детском возрасте.

В программе сделан упор на компенсацию витаминной и минеральной недостаточности, санацию носоглотки, микрофлоры кишечника (коррекция дисбактериоза), то есть на нарушения тех функций в организме, которые играют важную роль в механизме формирования иммунитета и неспецифических защитных реакций человека.

Время проведения оздоровительных мероприятий встроено в рамки режимов разных возрастных групп и не нарушает образовательный процесс.

Оздоровительная программа предусматривает участие в ее выполнении всего медико-педагогического коллектива МБДОУ, родителей и воспитанников.

Организацию и методическое обеспечение оздоровительных мероприятий осуществляет врач дошкольного учреждения.

Цель программы: Формирование здоровой и активной личности.

Задачи программы:

- Обеспечение гармоничного физического и психического развития дошкольников.
- Профилактика наиболее значимых заболеваний детского возраста и улучшение качества жизни больного ребенка.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы	Формы работы	Группы общеразвивающей направленности	Группы оздоровительной направленности
I. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	• скорректированный режим дня	+	+
	• щадящий режим дня	+	+
	• индивидуальный режим дня коррекция образовательной нагрузки		+
II. Организации режима двигательной активности			
а) совместная организованная деятельность	• утренняя гимнастика	+	+
	• физкультурные занятия в зале и на улице	+	+
	• физкультминутки, физ. паузы	+	+
	• физические упражнения после сна	+	+
	• спортивные праздники		
	• физкультурные досуги	+	+
	• оздоровительный бег	+	+
	• походы	+	+
б) самостоятельная двигательная деятельность	• в физкультурных уголках	+	+
	• на прогулке	+	+
в) совместная двигательная деятельность с родителями	• физкультурные занятия «Ребенок – родитель»	+	+
	• спортивные праздники	+	+
	• физкультурные досуги	+	+
	• походы	+	+
III. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	• Занятия на тему «Я и моё здоровье».	+	+
	• Дидактические игры.	+	+
	• Чтение художественной литературы.	+	+
	• Просмотр видеофильмов.	+	+
	• Тематические досуги и развлечения.	+	+
IV. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение			

<p>1. Общеукрепляющие мероприятия</p>	<p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия и игры на свежем воздухе; • режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; • хождение по «тропе здоровья» (массажные дорожки, влажная дорожка); • обширное умывание; • полоскание полости рта после еды; • полоскание горла по системе чередования отварами трав; • босохождение; • сон без маек; • местные и общие воздушные ванны. 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>2. Лечебно-профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вакцинация; • дыхательная гимнастика (технология БОС); • кварцевание групповых помещений; • профилактика плоскостопия и нарушения осанки; • ионизация воздуха в групповых помещениях; • ароматерапия; • диетотерапия; • компенсация витаминной и минеральной недостаточности; • фитотерапия; • антигомтоксическая терапия; • санация носоглотки; • профилактика рахита; • профилактика кариеса; • коррекция дисбиоза, как основы повышения иммунитета; • массаж; • ФТЛ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ фотохромотерапия ✓ ингаляции ✓ электросветолечение ✓ лазеротерапия ✓ КВЧ-терапия 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

V. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактические занятия по развитию социальной компетентности, коммуникативных навыков, по адаптации детей к детскому саду; • занятия по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сфер; • занятия по профилактике дезадаптации к школьному обучению; • песочная терапия; • игротерапия; • арттерапия; • психогимнастика; • сказкотерапия. 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
VI. Медико-психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационных листов по профилактике наиболее распространенных заболеваний в детском возрасте, о закаливании, рациональном питании и т.д.; • ознакомление родителей с проводимым курсом лечения; • медико-психолого педагогические консультации по вопросам преемственности воспитания и оздоровления детей; • тренинги; • мастер-классы; • лекторий. 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

Медицинское сопровождение в МБДОУ осуществляет медицинский персонал детской поликлиники ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России по договору о совместной деятельности.

Медицинское сопровождение групп оздоровительной направленности осуществляет медицинский персонал МБДОУ: врач-педиатр, врач-физиотерапевт, медицинская сестра ФТК, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра оздоровительных групп. Медицинский блок, состоящий из кабинета врача, кабинета ФТЛ, кабинета массажа, организован в соответствии с требованиями к данным помещениям.

На ребенка, поступающего на курс оздоровительного лечения, оформляется история болезни, разработанная в произвольной форме и утвержденная руководителем учреждения. В истории отражается анамнез, перенесенные заболевания и клиническое течение того заболевания, по поводу которого ребенок поступил в оздоровительную группу, текущие наблюдения. Родители постоянно информируются о проводимом лечении и оформляют свое согласие на проводимое лечение при поступлении ребенка в учреждение.

Все назначения выполняются медицинской сестрой с занесением сведений о выполнении в лист назначения. В конце курса лечения оформляется выписной эпикриз в 3-х экземплярах (для истории болезни, для карты развития и для амбулаторной карты ребенка).

Базовая схема оздоровления детей в оздоровительных группах.

Мероприятия / Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Санация носоглотки: - полоскание горла по системе чередования отварами трав, солевыми растворами. - масло календулы в нос - интраназально профилактика сезонных обострений детям с патологией респираторного тракта: Эуфорбиум композитум Люффель Эдас 131	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профилактика дефицита витаминов и микроэлементов: - витамин С - витамин Дз - Веторон - Йод-Элам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профилактика кариеса: - Кальций композитум (2 круп.) - полоскание полости рта после еды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекция дисбиоза: - Наринэ-Форте + сироп Фитолон № 20		+		+			+		+	
Профилактика ОРЗ, повышение иммунитета: - Инфлюпай - Иммуногалс - Лесмин - Элеутерококк - Детоксигалс - Лицетин			+	+		+	+			
Фитотерапия: каждые 10 дней месяца (по системе чередования) - седативный фитосбор - тонизирующий фитосбор - противовирусный фитосбор - витаминный фитосбор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Аромотерапия: ароматизация помещений перед сном с использованием эфирных масел с седативным эффектом. В зимний период используются масла с противопростудным эффектом.

В оздоровлении детей применяются комплексные гомеопатические препараты (Центр гомеопатии г. Санкт - Петербург), в которых учитываются конституциональные особенности детей дошкольного возраста и наиболее часто встречающиеся отклонения в здоровье.

С целью коррекции дисбактериоза, витаминной и минеральной недостаточности используются отечественные препараты разработанные российскими учеными г. Санкт-Петербурга и г. Новосибирска:

Сироп Фитолон (пребиотик) – комплексный препарат растительного происхождения, полученный из хвои сосны, душицы, мяты, яблочного пектина;

Наринэ-Форте (пробиотик), Бифидумбактерин Бифишка - _ содержат живые лакто и бифидо бактерии;

Йод-Элам, содержащий йод и кальций в полностью усвояемой организмом формуле;

Лесмин (хвойный препарат), который также обладает фитонцидной активностью и рекомендован ГУ «НИИ гриппа РАМН» в качестве профилактики респираторных заболеваний.

Критерии реализации Программы

Критерий	Показатели
Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста	- Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребенка; - оценка резистентности до поступления в оздоровительные группы и на фоне оздоровления; - количество часто болеющих детей; - количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; - распределений детей по группам здоровья.
Физическое развитие	- Антропометрические данные; - опорно-двигательного аппарата.
Нервно-психическое развитие	- Мышление, речь; - психомоторное развитие; - внимание и память; - социальные контакты.
Физическая подготовленность	- Быстрота; - гибкость; - выносливость; - скоростно-силовые качества.
Двигательная активность	- Уровни двигательной активности.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Занятия (организованная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ✓ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка.)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ✓ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ✓ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ✓ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше. «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации занятий (организованной образовательной деятельности)

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-

образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают, что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно на «общем сборе» детей и взрослых. Коллективную деятельность необходимо начинать обсуждать с детьми уже с младшего возраста, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Методы осуществления планирования должны быть «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Функция взрослого должна быть поддерживающей, создающей условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Формы организации совместной деятельности педагога и детей

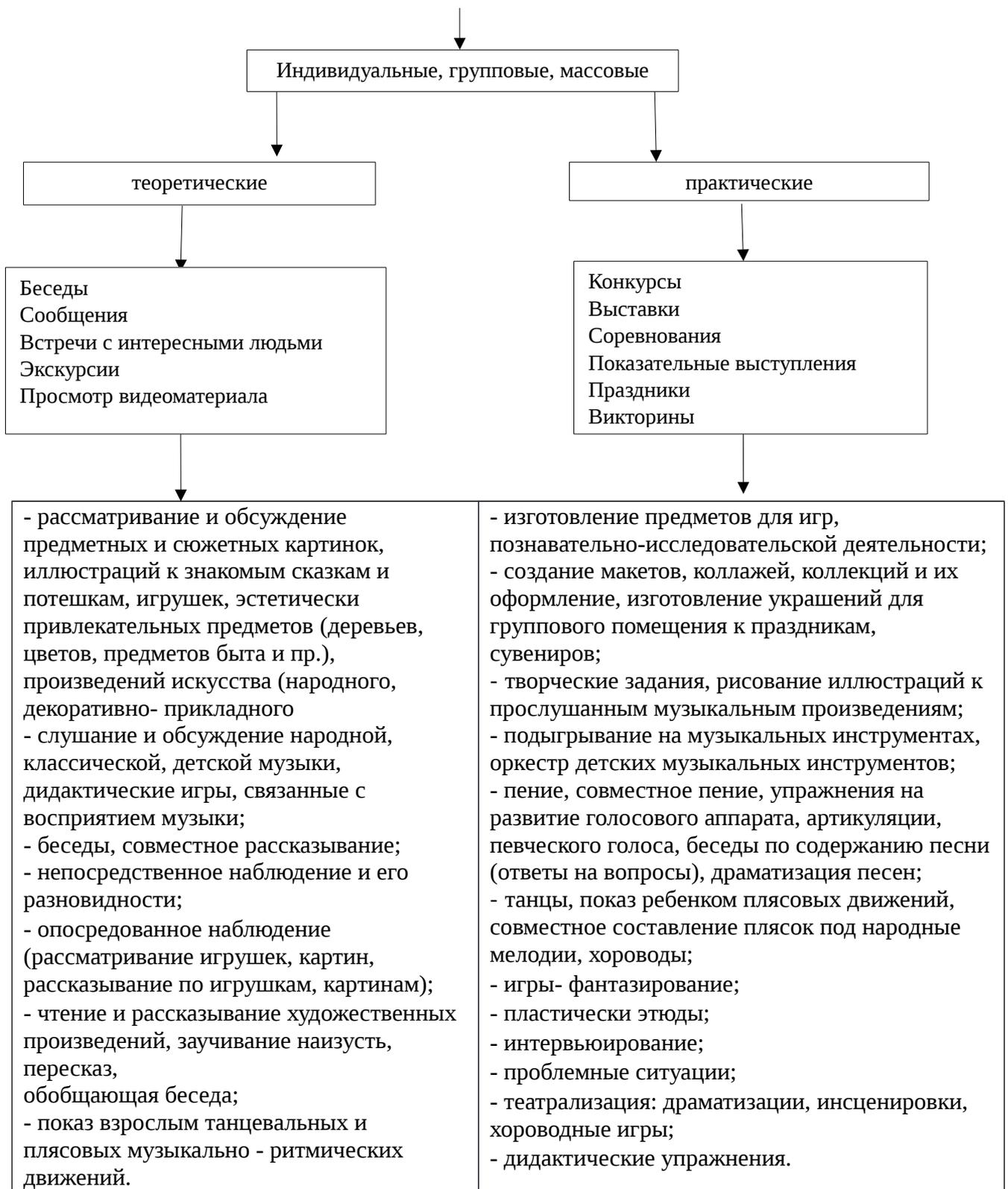
№	Основные формы совместной деятельности детей и взрослых	Цель	Задачи
1.	Сюжетная игра.	Овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.	Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.
2.	Игра с правилами.	Овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.	Поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.
	Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - игра с правилами на удачу; - игра с правилами на умственную компетенцию.		
3.	Продуктивная деятельность.	Овладения ребенком моделирующими видами деятельности.	Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.
4.	Познавательно-исследовательская деятельность.	Расширять представления об окружающем мире.	Овладение характерными способами упорядочения опыта.

5.	Чтение художественной литературы.	Активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.	Овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.
6.	Игротека.	Приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.	1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.
7.	Поисково-исследовательская лаборатория.	Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.	1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.
8.	Проектная деятельность.	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.	1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Методы и приемы реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Формы реализации программы



Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возраста детей описана в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.136-143.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изобразительная деятельность

Используемые методы и приемы

- ✓ информационно-рецептивный;
- ✓ репродуктивный;

- ✓ исследовательский;
- ✓ эвристический;
- ✓ метод проблемного изложения материала.

Музыкально-ритмическая деятельность

Используемые методы и приемы

- ✓ Наглядно-слуховой
- ✓ Наглядно-зрительный
- ✓ Метод сравнения
- ✓ Словесный
- ✓ Художественно-практический
- ✓ Метод размышления о музыке
- ✓ Метод эмоциональной драматургии
- ✓ Метод моделирования элементов музыкального языка
- ✓ Метод пластического интонирования
- ✓ Метод активизации творческих проявлений ребенка

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Используемые методы и приемы

- ✓ Динамические паузы
- ✓ Подвижные и спортивные игры
- ✓ Релаксация
- ✓ Гимнастика пальчиковая
- ✓ Гимнастика для глаз
- ✓ Гимнастика дыхательная
- ✓ Гимнастика корригирующая
- ✓ Проблемно-игровая (игротерапия)
- ✓ Коммуникативные игры

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

<i>Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

Педагоги Учреждения обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр

Способы поддержки детской инициативы:

- ✓ Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- ✓ Привлечение детей к созданию интерактивной среды. Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений.
- ✓ Создание проблемно-игровых ситуаций.
- ✓ Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

Деятельность педагогов для поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе прописаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.210-212.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы детского сада с семьями, коллектив Учреждения придерживается основных **принципов:**

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду.
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность о возрастных особенностях, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- ✓ Создание условий для реализации творческого потенциала семей в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы по данным направлениям представлено в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.143-150.

2.10.Преимственность дошкольного и начального школьного образования

В настоящее время основополагающей целью преемственности рассматривается создание условий безболезненного перехода ребёнка – дошкольника из детского сада в начальную школу, формированию любознательности, мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основными **задачами** сотрудничества ДОО и школы являются:

- ✓ Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
- ✓ Развитие произвольности, познавательной активности,
- ✓ Развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.
- ✓ Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми	Взаимодействие педагогов	Сотрудничество с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в школу; • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; • выставки рисунков и поделок; • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками подготовительных занятий, организованных при школе (занятия с психологом, учителями и др. специалистами школы). 	<ul style="list-style-type: none"> • семинары, мастер-классы; • психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы; • открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации с педагогами ДОО и школы; • встречи родителей с будущими учителями; • дни открытых дверей; • творческие мастерские; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- ✓ интересам и потребностям воспитанникам ДОО.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непосредственно образовательной деятельности (НОД); проведение лечебно-профилактических процедур. 	<p>Детская мебель для практической деятельности. Физкультурный уголок. Книжный уголок. Музыкальный уголок. Уголок для творческих игр. Уголок логико-математического развития. Уголок для изобразительной детской деятельности. Уголок для строительно-конструктивных игр. Уголок для игр с песком, экспериментирования. Уголок для ролевых игр. Уголок настольно-печатных игр. Облучатели-рециркуляторы бактерицидные с безозоновой бактерицидной лампой для обеззараживания воздуха в присутствии людей. Ионизаторы воздуха «Аэроин-25у» (в оздоровительных группах).</p>
<p>Групповая приемная:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Информационный уголок. Наглядно-информационные материалы для родителей. Выставка детского творчества.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, семинаров, педсоветов); оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы). 	<p>Методический комплекс к Программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и др. форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений...</p>
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение психолого-педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МБДОУ. 	<p>Детская мягкая мебель; мебель для практической деятельности детей. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Магнитофон. Подборка дисков. Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Центр «Вода-песок». Библиотека методической литературы.</p>
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МБДОУ. 	<p>Детская мебель для практической деятельности. Шкаф для методической литературы, пособий. Библиотека методической литературы. Зеркало. Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Пособия для обучения грамоте. Графические планшеты, звуковые веера, наборы букв, цифр. Пособия для развития мелкой моторики. Дидактические игры, кукольный театр.</p>

	Демонстрационный материал, наборы картинок по лексическим темам.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр, телевизор. Пианино. Детские музыкальные инструменты для детей. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Детские костюмы. Детские хохломские стулья.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов, развлечений, праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МБДОУ. 	<p>Спортивные комплексы «Батырь». Мини – батут. Магнитофон. Шкаф для хранения игрушек, спортивного оборудования. Обручи, мячи. Гимнастические скамейки. Эспандеры. Стена «Альпинист», «Чудо-лестница». Фитболы. «Дракон» навесной. Труба навесная. Гантели, штанги. Стремянки – лестницы и другое оборудование для прыжков, метания, лазания. Спортивные тренажеры. Сухой бассейн. Балансиры, ходули. Массажные дорожки, маты. Костюмы для проведения физкультурных досугов и праздников. Мелкое спортивное оборудование для профилактики плоскостопия. Библиотека методической литературы.</p>
<p>Медицинский блок (кабинеты врача, массажа, ФТЛ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение осмотра детей; • организация лечебно-профилактических процедур; оказание консультативной помощи родителям и педагогам МБДОУ. 	<p>Массажный комплекс. Компьютер, принтер. Аппарат для гальванизации «Поток-1». Аппарат для комплексной электро-свето-магнитотерапии «Рикта-Эсмиль». Аппарат для лечения током надтональной частоты «Ультратон». Аппарат для местной дарсонвализации «Корона». Аппарат «ЛУЧ». Аппарат ФХТ «Биоптрон». Аппарат КВЧ-терапии «Водолей». Аппарат для УВЧ-терапии. Облучатель УФО для групповых локализованных облучений. Аппарат инфракрасной терапии «Дюна». Ингалятор ультразвуковой. Кислородный концентратор «АРМЕД».</p>

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника, мультимедийные проекторы. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы ноутбуками. Функционирует сайт Учреждения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом (*Приложение 10*).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников с ФФН и ОНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: содержательная насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность, учёт гендерной специфики, интеграции образовательных областей (*Приложение 13*).

Предметно-пространственная среда ДООУ представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов.

Предметно-пространственная среда ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие детей.

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ специфики условий (национально-культурных, демократических, климатических и других) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года (*Приложение 11*).

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

В Учреждении за многие годы работы сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

- ✓ участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (уровень Учреждения, городской, районный, областной, всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.
- ✓ привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Традиционно проводятся **праздники**:

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Спортивный праздник, посвященный 23 февраля;
- Праздник мам;
- Праздник весны;
- День Победы;
- Выпускной вечер;
- День защиты детей;
- Праздник лета.

Экскурсии:

- в Городской музей Боевой Славы,
- в Сосновоборский музей современного искусства;
- в детскую библиотеку;
- к памятникам Боевой Славы;
- в Пожарную часть;
- в игровой комплекс «Андерсенград»;
- в среднюю образовательную школу №2.

Просмотр спектаклей кукольных театров Санкт-Петербурга

Выставки:

- выставки совместного творчества детей и взрослых: «Дары осени», «Рождественский сувенир», «ПДД», «Неопалимая Купина»;

- тематические выставки рисунков детей.

Концерты:

- учеников музыкальной школы.

Участие в городских мероприятиях:

- «Разноцветная весна»;

- «Кукла, я тебя знаю»;

- «Сосновоборский медвежонок»,

- «Сосновоборская мозаика».

Традиционно 3 раза в год проводятся Дни здоровья, Дни открытых дверей, Театрализации сказок воспитанниками ДООУ.

Традиции жизни групп:

- «Гость группы»;

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения».

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностям развития детей (далее Учреждение), рассчитана на возрастные группы детей с года до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Взаимодействие с детьми строится на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Цель Программы является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также профессиональную коррекцию недостатков в речевом развитии и оздоровлению часто болеющих детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 10 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-3 лет
2.	Группы общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с	3-7 лет

		учётом особенностей..... Осуществляется специальный комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.	
--	--	---	--

Используемые Примерные программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.В.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика», парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, парциальной программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н, Куриловой Т.В. и парциальная программа Л.И. Пензулаевой по физическому развитию дошкольника.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- ✓ позитивной социализации и индивидуализации детей;
- ✓ личностного развития;
- ✓ развития инициативы и творческих способностей.

Основные задачи образовательных областей:

- Физическое развитие:

- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений.
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Формирование представлений о некоторых видах спорта.
- ✓ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
- ✓ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие:

- Развитие познавательной деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.

□□ Ознакомление с социальным миром.

✓ Ознакомление с миром природы.

□□ Формирование элементарных математических представлений.

- **Речевое развитие:**

✓ Формирование словаря детей.

✓ Формирование звуковой культуры речи.

✓ Формирование грамматического строя речи.

✓ Развитие связной речи.

✓ Подготовка к обучению грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

✓ Развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам образования относят следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и стремиться быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).
- ✓ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При организации совместной работы детского сада с семьями, коллектив Учреждения придерживается основных **принципов**:

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду.
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность о возрастных особенностях, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- ✓ Создание условий для реализации творческого потенциала семей в организации жизни детей в детском саду.